

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ СОШ №49 г.Белгорода )  
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ №49  
(наименование представительного  
органа)

Протокол от 25.03.2022. № 4

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
МБОУ СОШ №49  
(наименование представительного  
органа)

Протокол от 25.03.2022 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
(должность)  
И.Н.Ламанова  
(подпись) (Ф. И. О.)  
Приказ от 25.03.2022г. № 310



## Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ №49

за 2021 год

Отчет управлением образования  
администрации г.Белгорода  
направлен 25.03.2022

Директор школы И.Н.Ламанова



Отчет управлением образования  
администрации г.Белгорода  
принят 31.03.2022  
Руководитель  
управления образования  
администрации г.Белгорода

И.А.Гричаникова



Белгород 2022

## Содержание

- I. Общие сведения об образовательной организации – стр.3**
- II. Система управления организацией – стр.4**
- III. Оценка образовательной деятельности – стр.5**
- IV. Оценка качества подготовки обучающихся – стр.24**
- V. Востребованность выпускников – стр.39**
- VI. Функционирование ВСОКО – стр.40**
- VII. Оценка кадрового состава и учебно-методического сопровождения образовательного процесса – стр.42**
- VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса – стр.47**
- IX. Оценка материально-технической базы – стр.49**
- X. Выводы, проблемы, задачи – стр.51**
- XI. Показатели деятельности организации – стр.54**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода
Руководитель	Ламанова Ирина Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Адрес организации	308036, г.Белгород, ул.Конева, 11
Телефон, факс	(4722) 53-54-84, 53-54-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school49@beluo31.ru">school49@beluo31.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Дата создания	1998
Лицензия	№8234 от 6 мая 2016 года, серия 31Л01 №0002020
Свидетельство о государственной аккредитации	№4114 от 29 января 2016 года, серия 31А01 №0000693

Средняя общеобразовательная школа № 49 основана в 1998 г.

В декабре 2005 г. присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Приоритетными направлениями в обучении являются: углубленное изучение математики, физики, информатики, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела в разновозрастных группах.

Школа предоставляет возможность школьникам осваивать программы предпрофильной (на уровне ООО и профильной подготовки естественнонаучного, технологического, социально-экономического, универсального профилей на уровне СОО), оптимально используя занятий урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях эмоционально благоприятной воспитывающей среды с использованием возможностей здоровьесберегающего пространства. Обучение по программе архитектурного профиля осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами БГТУ имени В.Г.Шухова.

Обеспечено взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами:

- учреждениями профессионального образования: БелГУ, БГТУ им. Шухова, Белгородский педагогический колледж, Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Белгородский строительный колледж, Белгородский государственный институт культуры, БГАУ им.В.Я.Горина;

- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО БДДТ, МБОУ - ДОД ДЮСШ №4, ДЮСШ №6, СДЮСШОР-5, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №6, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода, Музыкальная школа №5;

- другими учреждениями внешней социальной среды: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский драматический театр им. М.С.Щепкина, Белгородский государственный театр кукол, МБУК "Дом офицеров" в Белгороде, Белгородская государственная филармония.

С 2021 года школа – участник всероссийской апробации Примерных рабочих программ ФГОС-2021, площадка для мониторинговых исследований уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (приказ департамента образования Белгородской области от 21.10.2021г. №3028), муниципального проекта «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех», №10092033 (приказ УО от 10.09.2021г. №1114).

Школа активно участвует в проектах в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» «К успеху вместе» - для низкомотивированных, слабоуспевающих

обучающихся, «Наставничество и шефство в ученической среде», «Школа полного дня» - для всех категорий обучающихся. В рамках проекта ШПД в школе организуются КТД по различным направлениям: экологические акции, коллективные подготовки к праздникам, экскурсии в музей, предметные декады. Воспитательными мероприятиями охвачены 100 % учеников школы. В 2021 году значительно изменились рекреационные пространства школы в рамках муниципального проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города».

В 2021 году школа вошла в рейтинг 100 лучших школ России, принимая участие в конкурсе «Лучшая школа России».

## II. Система управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Администрация школы	Формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность ОУ, функционирование ВСОКО; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований качества образования, обеспечивает информационную открытость образовательной деятельности; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа проделанной работы.
Управляющий совет	Рассматривает и согласует вопросы: – развития образовательной организации; – определения режима работы, правил внутреннего распорядка; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет руководство научно-методической деятельностью, координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы созданы 9 предметных методических объединений:

- Учителей математики, информатики
- Учителей иностранного языка
- Учителей начальных классов
- Учителей технологии, эстетического цикла
- Учителей физической культуры и ОБЖ
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей естественнонаучных дисциплин
- Учителей общественнонаучных дисциплин
- Классных руководителей.

С целью взаимодействия с педагогическим коллективом школы, защиты прав и интересов обучающихся, активного участия в улучшении школьной жизни функционирует школьный орган ученического самоуправления «Импульс».

### Результаты проверок, организуемых органами исполнительной власти в 2020 году

Таблица 1

№ п/п	Контролирующие органы/ прокуратура	Дата	Результаты
1.	Управление Федерального казначейства по Белгородской области	18.02.2021	Нарушений не выявлено
2.	ФБУЗ «Центр государственного санитарного надзора»	28.04.2021	Нарушений не выявлено
3.	Управление образования администрации г.Белгорода	25.11.2021	Нарушений не выявлено
4.	Управление образования администрации г.Белгорода	03.12.2021	Нарушений не выявлено
5.	МКУ УГОЧС г.Белгорода	09.12.2021	Нарушений не выявлено

## III. Оценка образовательной деятельности

### 1. Организация учебного процесса

#### 1.1. Режим работы.

Организация образовательной деятельности в 2021 году осуществлялась с 1 по 11 класс согласно расписанию учебных занятий, режиму работы организации, правилам внутреннего распорядка.

- Расписание учебных занятий соответствовало нормам СанПиН и было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Учебные занятия проводились в две смены. В первую смену обучались 1, 2 а, 3а, б, в, г, 4, 5, 7 а, б, 8, 9, 10, 11 классы. Во вторую смену: 2 б, в, г, 6 в, г, 7 в, г классы. Обучение начиналось для первой смены ступенчато с 8.15 и 9.05 и заканчивалось в 13.20, в целях соблюдения условий нераспространения коронавирусной инфекции вход в школу осуществлялся через 4 пропускных пункта (с обязательной термометрией и обработкой рук дезинфицирующим

раствором). Для второй смены занятия были организованы с 13.30. до 17.40.

В режиме работы школы были предусмотрены перерывы между уроками. Для учащихся 2-11 классов продолжительность урока составляла сорок минут.

Для учащихся первых классов в первом полугодии проводились занятия по отдельному режиму. Уроки начинались с 8.15 продолжительностью по 35 минут. После 4 урока была организована динамическая пауза (40 минут). Четвертый урок в первой четверти проводился в нетрадиционной форме. Во втором полугодии продолжительность урока в 1 классах составила сорок минут. Учебный год для 1 классов составил 33 учебных недели, для 9, 11 классов – 34 недели, для 2-8, 10 классов - 35 учебных недель. Для профилактики переутомления учащихся были предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

#### Расписание звонков:

<p><b>1 смена</b> для 1-х классов</p> <p><b>1 четверть:</b> 8.05 - 8.15- утренняя зарядка 8.15 - 8.50 – 1-й урок 9.05 - 9.40 – 2-й урок 9.50 - 10.30 – динамическая пауза 10.50 - 11.25 – 3-й урок</p> <p><b>2 четверть:</b> 8.05 - 8.15- утренняя зарядка 8.15 - 8.50 – 1- урок 9.05 - 9.40 – 2-й урок 9.50 - 10.30 – динамическая пауза 10.50 - 11.25 – 3-й урок 11.45 - 12.20 - 4-й урок 12.35 - 13.10 - 5-й урок (1 раз в неделю).</p> <p><b>2 полугодие:</b> 8.20-8.30 - утренняя зарядка 8.30-9.10 - 1-й урок 9.20-10.00– 2-й урок 10.20-11.00– 3-й урок 11.20-12.00 -динамическая пауза (40мин) 12.20-13.00-4-й урок 13.10-13.50 -5-й урок (1 раз в неделю)</p>	<p><b>1 смена</b> для 3, 4, 5, 6А,7А, 7Б, 8, 9, 10,11 классов</p> <p>1) 8.15-8.55 2) 9.05-9.45 3) 9.55-10.35 4)10.50-11.30 5)11.45-12.25 6)12.35-13.15 7)13.30-14.10 8) 14.20 -15.00</p> <p><b>Расписание звонков в субботу для 1 смены:</b> 1) 8.30-9.10 2) 9.20-10.00 3) 10.10-10.50 4)11.10-11.50 5)12.00-12.40 6)12.50-13.30</p>	<p><b>2 смена</b> для 2Б, 2В, 2Г, 6Б, 6В, 6Г, 7В, 7Г классов</p> <p>1)13.30 - 14.10 2)14.20 - 15.00 3)15.20 - 16.00 4)16.20 - 17.00 5)17.10 -17.50 6) 18.00 - 18.40</p>
--	--	---

#### 1.2. Анализ контингента

За 2021 год состав учащихся не претерпел существенных изменений: контрольный период из школы отчислены 160, приняты в школу 229 учащихся.

Таблица 2

	Проектная мощность	II четв. 2018-2019	II четв. 2019-2020	II четв. 2020-2021	II четв. 2021-2022
Всего классов / в них учащихся	33/825	43 / 1079	42/ 1055	43/1056	44/1060
1-4 классов	12/300	17/ 469	17/ 451	16/ 431	16/428

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

5-9 классов	15/375	20/ 463	20/ 481	21/ 502	21/503
10-11 классов	6/150	6/ 147	5/ 123	6/ 123	7/129

На 29 декабря 2021 года общее количество классов-комплектов – 44.

Таблица 3

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 Кл. - 4	5 Кл. – 4	10 Кл. – 3
2 Кл. - 4	6 Кл. – 5	11 Кл. - 4
3 Кл. - 4	7 Кл. – 4	
4 Кл. - 4	8 Кл. - 4	
	9 Кл. - 4	
<b>Всего: 16</b>	<b>Всего: 21</b>	<b>Всего: 7</b>

Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода на 2021-2022 учебный год: 12. Всего программами углубленного и профильного изучения предметов охвачено 264 человека, 24,9% от общего количества обучающихся.

На уровне СОО в 2020-2021 гг. 123 учащихся обучались по программам профильного уровня (100%). Всего функционировало 6 классов. Учащиеся обучались по индивидуальным учебным планам в рамках экономико-математического, физико-математического, химико-биологического, архитектурно-биологического и архитектурного профилей.

В 2020-2021 учебном году школа перешла к обучению по ФГОС СОО. В соответствии с ООП СОО были сформированы четыре класса с профильным изучением предметов: естественнонаучный, технологический, социально-экономический профили. Всем обучающимся в соответствии с личным выбором были предложены индивидуальные образовательные маршруты. В 2021-2022 году были сформированы 3 профильных 10-х класса: социально-экономический, технологический (с архитектурной группой), естественнонаучный (с изучением учебных и элективных курсов медицинской направленности).

Согласно социологическому обследованию в 2021 году в школе обучались:

Таблица 4

№ п/п	Статус, категория семьи	Количество семей/ детей 2018 год	Количество семей/ детей 2019 год	Количество семей/ детей 2020год	Количество семей/ детей 2021 год
1.	Всего обучающихся в школе	1079	1056	1056	1060
2.	Полные семьи	838	856	847	823
3.	Неполные семьи (всего)	241	200	209	240
4.	Неполные семьи (в разводе)	168	161	171	183
5.	Неполные семьи (матери-одиночки)	26	23	24	16
6.	Неполные семьи (потеря кормильца)	15	16	12	25
7.	Малообеспеченные семьи/ в них детей	7/9	13/15	10/12	10/12
8.	Многодетные семьи/ в них детей	71/102	71/100	67/97	49/91
9.	Семьи с детьми на опеке / в них	8/8	5/5	4/5	5/5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

	детей				
10.	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	29	25	23	5
11.	Беженцы, переселенцы	11	12	4	5
12.	Дети, состоящие на учете в ОДН	3	6	6	5
13.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	7	7	4	2
14.	Дети, не имеющие гражданства РФ	12	12	4	5
15.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ	нет	1	3	-
16.	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в КДН иЗП	1	1	3	1

Можно отметить, что в основном обучающиеся школы воспитываются в полных семьях, неблагополучных детей и семей немного; изменений в контингенте семей по сравнению с прошлым годом практически нет. Наблюдается положительная динамика в отношении неблагополучных семей и обучающихся девиантного поведения.

### 1.3. Количественный состав обучающихся по ступеням обучения

В 2021 году (по состоянию на 27.12.21) количественный состав обучающихся был представлен по классам таким образом:

Таблица 5

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
1 А	27	5 А	25	10 А	21
1 Б	26	5 Б	23	10 Б	21
1 В	27	5 В	29	10 В	13
1 Г	27	5 Г	25	11 А	23
2 А	30	6 А	22	11 Б	17
2 Б	27	6 Б	24	11 В	15
2 В	27	6 В	29	11 Г	19
2 Г	25	6 Г	25		
3 А	26	6 Д	25		
3 Б	25	7 А	21		
3 В	25	7 Б	22		
3 Г	26	7 В	26		
4 А	29	7 Г	23		
4 Б	27	8 А	19		
4 В	27	8 Б	21		
4 Г	27	8 В	24		
		8 Г	23		
		9 А	26		
		9 Б	26		



		<b>9 В</b>	<b>24</b>		
		<b>9 Г</b>	<b>18</b>		

В основном классы укомплектованы, количество детей в классах превышает 24 человека. Средняя наполняемость классов составляла на начало 2021 года – 24,5, на конец года – 24,1.

#### 1.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В школе реализуется инклюзивное образование. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являлось создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога.

#### Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Квалиф. категория</i>
1	Педагог - психолог	1	высшая
2	Учитель - логопед	1	б/к
3	Социальный педагог	1	высшая

В 2021 году свою работу продолжил психолого-педагогический консилиум, главной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты ППк решают следующие задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк..

Состав ППк в 2021 году:

Председатель ППк Сульженко Ю.А., заместитель директора, педагог-психолог

#### Члены ППк

Зайцева Т.В. Учитель начальных классов

Польшикова Н.В. Заместитель директора (начальная школа)

Короткая И.И. Социальный педагог

Юрова А.А. Учитель-логопед, секретарь ППк

Было обследовано 42 школьника, выявлено 22 человека, нуждающихся в помощи, (52% от общего числа обследованных), охвачено помощью 22 человека (100% от числа нуждающихся), в том числе - 20 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими тяжёлые нарушения речи, нарушения зрения, задержку психического развития).

На начало учебного года в банке данных было 5 детей-инвалидов. В соответствии с рекомендациями ТППК/ЦППК в сопровождении педагога-психолога нуждается 1 ребёнок - инвалид.

По адаптированным программам обучается 1 ребенок-инвалид, 19 учащихся с ОВЗ.

#### Реализация плана работы ППк

Таблица 7

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообр.	незначит.	учитель	логопед	психолог
22/100%	15 ч 68,2%	1 ч 4,5%	6 ч 27,3%	21 чел	21 чел	22 чел

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Направления деятельности

Организация образовательной деятельности в школе направлена на реализацию образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, программы развития, муниципального задания. Членами коллектива работа проводилась по направлениям:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся и педагогов;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- модернизация классно-урочной системы на началах творчества учителей и обучающихся, использование новых форм, методов и приемов индивидуального обучения и совместной деятельности;
- реализация принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

### 2.2. Характеристика образовательных программ

Учебный план на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определена составом обязательных предметных областей, учебных предметов и учебным временем, отводимым на их изучение.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана содержит предметную область «Родной язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение предметов согласно рекомендациям учредителя в учебном плане выделяется 0,5 часа.

#### Начальное общее образование ФГОС (1-4 классы)

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №49 г. Белгорода, определено следующими системами учебников:

- «Школа России» - 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»; 2«А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», «Б», «В», «Г»;
- «Начальная школа XXI века» 4«А», 4 «Б»;

- системой развивающего личностно-ориентированного обучения «Перспективная начальная школа» 4 «В», 4 «Г».

В учебном плане уровня начального общего образования на 2021 -2022 учебный год обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме. С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом мнения родителей и на основе их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю, с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по программе Б.М. Неменского, учебный предмет «Музыка» изучается по программе Е.Д. Критской, с целью обеспечения непрерывности и преемственности курса с уровнем основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности представлены в учебном плане:

- спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено секцией «Народные и спортивные игры» для обучающихся 1-х, 2-х, 4а, 4б классов в объеме 1 час в неделю;
- секцией «Наши спортивные достижения» для обучающихся 4в, 4г классов в объеме 1 час в неделю;
- секцией «Корректирующая гимнастика» для 3-х классов в объеме 1 час в неделю с целью правильного формирования опорно-двигательного аппарата;
- кружком «Хореография» для 1-х, 2а, 2в классов в объеме 1 час в неделю.

Обязательным компонентом спортивно-оздоровительного направления представлены тематические классные часы, подвижные игры на свежем воздухе, динамические паузы. Кроме того в плане воспитательной работы Учреждения представлены «Дни здоровья», различные виды спортивных соревнований, защита комплекса ГТО.

- духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружками «Уроки нравственности», «Учусь оценивать свои успехи», «Православная культура». Это направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, классных часов по данной тематике, тематических экскурсий;

- общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружком «Информатика» для обучающихся 1-4х классов в объеме 1 час в неделю. Данный курс введен с целью развития базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся.

- кружком «Расчетно-конструкторское бюро» в 4в классе в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Говорим по-английски» для обучающихся 1-х классов в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Китайский язык» для обучающихся 3а, 4а классов в объеме 1 час в неделю;
- кружок «Юный математик» для обучающихся 2а класса в объеме 1 час в неделю.
- кружок «В мире книг» для обучающихся 1-х, классов. Данный курс введен для повышения читательской активности, развитие культуры и читательской компетентности детей, формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Направление реализует свою работу через школьный этап Всероссийского конкурса «Я-исследователь», олимпиады различного уровня, конкурсы, викторины, тематические экскурсии, проектные работы.

- общекультурное направление представлено кружками «Умелые ручки», «Город мастеров», студией «Смотрю на мир глазами художника», кружком «Мы раскрасим целый свет», студией «Хоровое пение», театральной студией. Данное направление реализуется через классные часы общекультурной тематики, досуговые мероприятия (концерты, праздники, игры, конкурсы рисунков и поделок).

- социальное направление во внеурочной деятельности реализуется кружком «Экономика: первые шаги» для обучающихся 4-х классов в объеме 1 час в неделю. Курс введен с целью пропедевтики и подготовки младших школьников к изучению экономического компонента предметов «обществознания», «географии», «технологии», «истории», «экономики» в основной школе. Кружок «Игра. Досуговое общение» для обучающихся 1-3х классов в объеме 1 час в неделю. Курс введен с целью приобретения школьниками знаний о способах взаимодействия друг с другом, умения организовывать совместную деятельность, приобретения знаний о правилах ведения социальной коммуникации.

Социальное направление так же реализуется через программу воспитания школы. Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.

### **Основное общее образование ФГОС (5-9 классы)**

В учебном плане уровня основного общего образования на 2021-2022 учебный год обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и родная литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

С целью выполнения требований ФГОС основного общего образования к содержанию образования и уровню подготовки выпускников основной школы, для изучения обязательного «второго иностранного языка», включенного в предметную область «Иностранные языки» в учебный план 5- 9-х классов включен 1 час в неделю изучения «Второго иностранного языка (немецкого)».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в 202-2022 учебном году в урочной форме за счет часов части учебного плана 5-х классов, формируемой участниками образовательных отношений и представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 6-9 классах за счет интеграции содержания в содержание учебных предметов, а также часов плана внеурочной деятельности (за счет реализации курсов «Калейдоскоп событий», «Православная культура»).

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в рамках текущего и итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по ОДНКНР в 5-х классах, русскому языку и литературе, истории России. Всеобщей истории, музыке, изобразительному искусству, курсам внеурочной деятельности.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- на изучение в рамках реализации обязательной предметной области ОДНКНР курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю;

- на увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» в 6-х классах с целью усиления практической части программы, связанной с развитием основных метапредметных УУД – 1 час в неделю;
- на реализацию программы углубленного изучения информатики в 7а (1гр), 7б (1 гр), 7в (1 гр), 7г (1 гр), 8а, 9а классах - 1 час в неделю;
- на реализацию программы углубленного изучения математики с целью повышения эффективности процесса овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и изучения смежных дисциплин – 7б (2 гр), 8б, 9б – 1 часа в неделю;
- на восполнение дефицита качества образования по учебному предмету «Математика» в 8в классе – 1 час в неделю;
- на изучение пропедевтического курса по выбору «Химия. Вводный курс» в 7а (2 гр), 7в (2 гр), 7г (2гр) - 1 час в неделю с целью актуализации химических знаний учащихся, полученных на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе и уменьшения психологической нагрузки на учащихся с появлением новых предметов;
- на изучение курса по выбору «Экономика» в 8г классе – 1 час в неделю развития социальной и общекультурной компетентности и оказания помощи в выборе профиля дальнейшего обучения;
- на изучение межпредметного интегрированного курса по выбору в 9б и 9г классах «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов» - 1 час в неделю с целью расширения химических и биологических знаний учащихся, развития общекультурной компетентности и оказания помощи в выборе профиля дальнейшего обучения.

Усиление математической, химико-биологической, экономической и информационной подготовки учащихся 7, 8 и 9 классов соответствует задачам образовательной программы МБОУ СОШ № 49 и позволит вести обучение на уровне среднего общего образования на углубленном уровне.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английский)», «Второму иностранному языку (немецкий)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на подгруппы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 49 и организуется по направлениям развития личности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование гражданской идентичности; приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; базовым национальным ценностям российского общества; общечеловеческим ценностям.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год также представлено:

- кружком «Калейдоскоп событий» для обучающихся 5-х, 6-х, 7а, 7б, 7г, 8а, 8в классов в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Православная культура» для обучающихся 6-х, 7а (2), 7г, 8в, 8г и 9в, 9г классов в объеме 1 час в неделю;
- нерегулярными внеурочными занятиями: классными часами и другими внутришкольными и внутриклассными мероприятиями в рамках реализации программы «Духовно-нравственного воспитания» и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №49.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья средствами физической культуры; гармоничное физическое развитие; обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; приобщение к спортивным традициям.

представлено:

- секцией «Спортивные игры» для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов в объеме 1 час в неделю;
- секцией «Спортивные игры. Волейбол» для обучающихся 8-х, 9-х классов в объеме 1 час в неделю;
- нерегулярными внеурочными занятиями (отражены в общешкольном плане воспитательной работы и плане работы классного руководителя): общешкольные Дни здоровья, общешкольная зарядка, «Зарядка с чемпионом», внутришкольная спартакиада по видам спорта, внутришкольный этап соревнований «Президентские игры» и «Президентские соревнования», уроки здоровья, мероприятия в рамках Недели здоровой школы, месячника оборонно-спортивной работы, экологические акции и др.)

Целью реализации общеинтеллектуального направления является усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год представлено:

- кружком «Первый шаг в робототехнику» в 5в, 6в классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Математическое домино» в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Я - исследователь. Я - изобретатель» в 5б, 5г, 6г, 6д классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Творческие задания в среде программирования СКРЕТЧ» в 5б, 6а классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» в 5г классе в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Естествознание. Физика» в 5а, 6в, 6д классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Введение в астрономию» в 5в классе в объеме 1 час в неделю.

С целью более полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) в план внеурочной деятельности 7-8-х классов на 2021 – 2022 учебный год включены:

- кружок «Совершенствование английской фонетики» в 7б классе - 1 час в неделю;
- кружок «Китайский с удовольствием» в 7в, 7г (2) классах;
- кружок «Увлекательная математика каждому» в 7-х классах объеме 1 час в неделю;
- кружок «Информатика в облаках» в 7а (1), 7б, 7в, 7г (1) классах в объеме 1 час в неделю;
- кружок «Чудеса в пробирке» в 7а (1), 7б, 7в, 7г (1) классах - 1 час в неделю.
- кружок «Решение нестандартных задач» в 8-х, 9-х классах -1 час в неделю.
- кружок «Инфографика» в 8а, 8б, 9а классах - 1 час в неделю;
- кружок «Чудесная химия» в 8в;
- кружок «Химия и медицина» в 9б, 9г;
- кружок «Черчение» в 8г, 9а, 9в, 9г классах;
- «СТА – кружок» в 8г классе.

Нерегулярные внеурочные занятия данного направления представлены мероприятиями в рамках предметных декад, школьными конференциями исследовательских и проектных работ, школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников по предметам, профориентационными экскурсиями на предприятия города Белгорода и Белгородской области, в центр технологического образования.

Целью реализации общекультурного направления является усвоение учащимися основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

год представлено:

- кружком «Школьная риторика» для учащихся 5-9 классов – 1 час в неделю;
- кружком «Образ Родины» в 8-9-х классах в объеме 1 час в неделю. Курс внеурочной деятельности призван помочь обучающимся сформировать художественный «образ пространства» на примере России (от границ Российской империи до современных);
- кружком «Зеленая лаборатория» в 7а, 7б, 7в, 7г классах в объеме 1 час в неделю;
- клубом «Клуб любителей английского языка» в объеме 1 час в неделю для учащихся 8-х и 9-х классов с целью изучения страноведения и культурологии страны изучаемого языка;
- кружком «Самосовершенствование личности. (Познание себя)» для обучающихся 5-х, 6а, 6б, 7а, 8г, 9в классов в объеме 1 час в неделю. В 5-х классах в объеме 1 час в неделю кружок «Самосовершенствование личности. (Познание себя)» вводится с целью наиболее успешной адаптации к изменившимся условиям обучения в основной школе.

Целью реализации социального направления является усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю представлено:

- кружком (экскурсии) «Познавательные возможности досуговой деятельности» в 5-9 классах;
- кружком «Начала экономики» в 5а, 6б классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Экономика» в 7а (2), 8а, 8б, 9б классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Школа дорожной безопасности» в 5-х, 6б, 7-х;
- кружком «Формула правильного питания» в 5-х, 6-х классах в объеме 1 час в неделю. Курс внеурочной деятельности вводится для раскрытия отдельных предметных областей биологии и формирования навыков правильного питания обучающихся.

Социальное направление во внеурочной деятельности также реализуется через рабочую программу воспитания МБОУ СОШ №49. Работа по благоустройству школьной территории; работа по озеленению класса, школы; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; экологические акции; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.

Поддержка образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся 5-9-х классов осуществляется с помощью информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа».

### **Среднее общее образование ФГОС (10-11 классы)**

Набор в профильные классы летом 2021 года осуществлялся согласно запросу обучающихся в профильные классы по программам ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия» «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также учебный курс «Индивидуальный проект».

**В соответствии с требованиями региональной стратегии «Доброжелательная школа» вводится элективный курс «Нравственные основы семейной жизни».** Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ СОШ № 49 реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2021 – 2022 учебном году формирование индивидуальных учебных планов обучающихся проходило на основании сетки часов социально-экономического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.

Учебный план **социально-экономического профиля 2** (10а и 11а классов), включает базовые образовательные предметы; учебные предметы на углубленном уровне: «Право» - 2 часа в неделю, «Экономика» - 2 часа в неделю, «Математика» - 6 часов в неделю; предмет по выбору «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Часы части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются на изучение элективных курсов математической, обществоведческой и социальной направленности: 10а класс: «Финансовая грамотность» – 1 час в неделю, «Человек в глобальном мире» – 1 час в неделю, «Математика в экономике» – 1 час в неделю», «Применение MS Excel для экономических расчетов» - 1 час в неделю, «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час в неделю, «Актуальные вопросы школьной географии» - 1 час в неделю, «Психология человека» - 1 час в неделю.

11а класс: «Финансовая грамотность» – 1 час в неделю, «Глобальный мир в 21 веке» – 1 час в неделю, «Математика в экономике» – 1 час в неделю», «Применение MS Excel для экономических расчетов» - 1 час в неделю, «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час в неделю, «Политическая география мира», - 1 час в неделю, «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час в неделю.

Предлагаемые курсы систематизируют, упорядочивают, закрепляют и углубляют знания, умения и навыки учащихся в области элементарной алгебры, а также способствуют социализации учащихся в будущей жизни на основе осознанного определения своих интересов и возможностей в сфере управленческой деятельности.

На основе сетки часов **технологического профиля** реализуются индивидуальные учебные предпочтения и выбор учащихся 10б и 11б (технологический) класса. Учебный план включает базовые образовательные предметы; учебные предметы на углубленном уровне: «Физика» - 5 часов в неделю, «Информатика» - 4 часа в неделю, «Математика» - 6 часов в неделю; предметы по выбору: «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Часы части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются на изучение элективных курсов естественнонаучной и социальной направленности: 10б - «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час в неделю, «Основы геометро-графической культуры» - 1 час в неделю.

11б – «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час в неделю, «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час в неделю. Предлагаемые курсы систематизируют, упорядочивают знания, умения и навыки учащихся в области химии и биологии, а также способствуют социализации учащихся в будущей жизни на основе осознанного определения своих интересов и возможностей в производственной и инженерной сферах деятельности.

Индивидуальные учебные планы учащихся **социально-экономического профиля 1** (11г класс), включает базовые образовательные предметы; учебные предметы на углубленном уровне: «Информатика» - 4 часа в неделю, «Экономика» - 2 часа в неделю, «Математика» - 6 часов в неделю; предмет по выбору «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Часы части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются на изучение элективных курсов математической, правоведческой и социальной направленности: 11 г класс – «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час в неделю, «Основы правовой культуры» – 1 час в неделю, «Применение MS Excel для экономических расчетов» – 1 час в неделю, «Математика в экономике» - 1 час в неделю, «Глобальный мир в 21 веке» - 1 час в неделю. Предлагаемые курсы систематизируют, упорядочивают, закрепляют и углубляют знания, умения и навыки учащихся в области правовой культуры, практической математики, а также способствуют социализации учащихся в будущей жизни на основе осознанного определения своих интересов и возможностей в сфере управленческой деятельности.

Индивидуальные учебные планы учащихся **социально-экономического профиля 1(архитектурный)** (10б и 11г классы), включают базовые образовательные предметы; учебные предметы на углубленном уровне: «Информатика» - 4 часа в неделю, «Экономика» - 2 часа в



неделю, «Математика» - 6 часов в неделю; предмет по выбору «Обществознание» - 2 часа в неделю.

Часы части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются на изучение: 10б класс - элективного курса «Основы правовой культуры» – 1 час в неделю, а также элективных курсов: «Рисунок» - 1 в неделю, «Черчение» - 1 час в неделю, «Композиция» - 1 час в неделю, «Проектирование» - 1 час в неделю. В 11г классе элективные курсы представлены: «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час в неделю, «Основы правовой культуры» – 1 час в неделю, «Рисунок» - 1 в неделю, «Черчение» - 1 час в неделю, «Композиция» - 1 час в неделю, «Проектирование» - 1 час в неделю.

Данные элективные курсы способствуют не только углублению и расширению и интеграции знаний учащихся по предметам, а также знакомству с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, созданию условий для осознанного выбора учениками направлений дальнейшего обучения, связанных определенными видами профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план учащихся **естественнонаучного профиля** (10в («**медицинский класс**») и 11в класс), включает базовые образовательные предметы; учебные предметы на углубленном уровне: «Химия» - 5 часов в неделю, «Биология» - 3 часа в неделю, «Математика» - 6 часов в неделю; предметы по выбору: «Обществознание» - 2 часа в неделю (10в(1)) или «Физика» - 2 часа в неделю (базовый уровень) (10в(2)).

Часы части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются на изучение элективных курсов: 10в - «Генетика» - 1 час в неделю, «Латинский язык для медицинских классов» - 1 час в неделю, «Психология человека» - 1 час в неделю; 11 в класс - «Решение биологических задач повышенной сложности» - 1 час в неделю, «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час в неделю, «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час в неделю.

**Таким образом, при формировании учебного плана учтены образовательные запросы обучающихся и родителей с учетом возможностей школы.**

**Внеурочная деятельность на уровне СОО представлена пятью направлениями.**

**Духовно-нравственное направление** в плане внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год реализуется:

- кружком «Православная культура» для обучающихся 11а и 11г классов в объёме 1 час в неделю;
- курсом «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10а, 10б, 10в классов 1 час в неделю;
- рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №49.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

**Спортивно-оздоровительное направление** в плане внеурочной деятельности реализуется секцией «Спортивные резервы» (спортивные игры, гимнастика/аэробика, легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО) для обучающихся 10-11-х классов в объёме 1 час в неделю для 11-х классов и 2 часа в неделю для 10-х классов, а также рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №49.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Общеинтеллектуальное направление**

в плане внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год представлено:

- факультативом «Решение расчетных и графических задач по физике» для обучающихся 10б, 11б, 11в, 11г классов в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «Химия в медицине» для обучающихся 10в и 11в классов в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «Уравнения и неравенства с параметрами» для обучающихся 10а, 10б и 11а, 11б, 11в классов в объёме 1 час в неделю;

- факультативом «Интеллектуальный эскиз» для обучающихся 10б и 11г классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Исследования в биологии» для обучающихся 10в 11в классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Программирование» для обучающихся 10б и 11г классов в объеме 1 час в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы.

**Общекультурное направление** представлено:

- курсом «Индивидуальный проект» в 11-х классах в объеме 1 час в неделю;
- курсом «Экологические основы архитектурного проектирования» в 10б классе в объеме 1 час в неделю;
- курсом «Основы деловой коммуникации» в 10а классе в объеме 1 час в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки творческих работ, защита проектов на школьной научно-практической конференции.

**Социальное направление** в плане внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год представлено:

- клубом «Будущий избиратель» в 10а, 11а, 11б классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Познавательные возможности досуговой деятельности» в 10-х и 11-х классах в объеме 1 час в неделю;
- курсом «Школа волонтера» в 10-х и 11-х классах в объеме 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности подразумевает наличие инвариантной и вариативной частей.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

В весенние каникулы для учащихся 10-х классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент предполагает выбор форм внеурочной деятельности по отдельным профилям: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, архитектурный.

В рамках реализации **естественнонаучного профиля** (10В, 11В классы) в осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

В рамках реализации **технологического профиля** (10Б, 11Б классы) в осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В

летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В рамках реализации **социально-экономического и архитектурного профиля** (10А, 10Б, 11А, 11Г классы) на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Поддержка образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся 10-11-х классов осуществляется с помощью информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа».

### 2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена 6 направленностями: художественной, физкультурно - спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной. В системе дополнительного образования действует 24 детских объединения:

Таблица 8

№	Название детского объединения	Ф.И.О. руководителя
1.	«Вокальный ансамбль»	Беседина Г.А.
2.	«Занимательная экология»	Кутковая В.М.
3.	«Ритмика и танец»	Ягнюк Л.С.
4.	«Театр моды»	Богомазова Е.М. Гутор А.В.
5.	«Хоровое пение»	Беседина Г.А.
6.	«Клуб избирателей»	Яценко Н.А.
7.	«Белгородчина вчера, сегодня, завтра»	Бузанакова О.В.
8.	«Правоведение»	Шкуркова Е.И.
9.	«ЮИД»	Чеботарёв А.А.
10.	«Думаю, рассуждаю, сочиняю»	Процких Е.А.
11.	«Народный умелец»	Алексеев А.А.
12.	«Вектор успеха»	Чурсина Е.В.
13.	«Футбол»	Сичкарев К.В.
14.	«Лапта»	Сичкарев К.В.
15.	«Волейбол»	Надеина Л.А.
16.	«Баскетбол»	Горбатенко Г.О.
17.	«ОФП»	Марченко С.В.
18.	«Поиск»	Лагутенков С.В.
19.	«Пешеходный туризм»	Скибина Е.В.
20.	«Шахматы»	Маслова И.В.
21.	«Настольный теннис»	Шевчук Л.Н.
22.	«Волшебная мастерская»	Кравченко М.В.
23.	«КВН»	Люлин Е.В.
24.	«3Д – моделирование»	Дудин И.В.
25.	«Робототехника»	Дудин И.В.

Работа объединений организуется в музыкальной студии, зале хореографии, актовом зале, спортивном зале, кабинетах музыки, ИЗО, русского языка и литературы, истории, информатики, комнате детской организации, кабинете психолога – педагогической службы строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

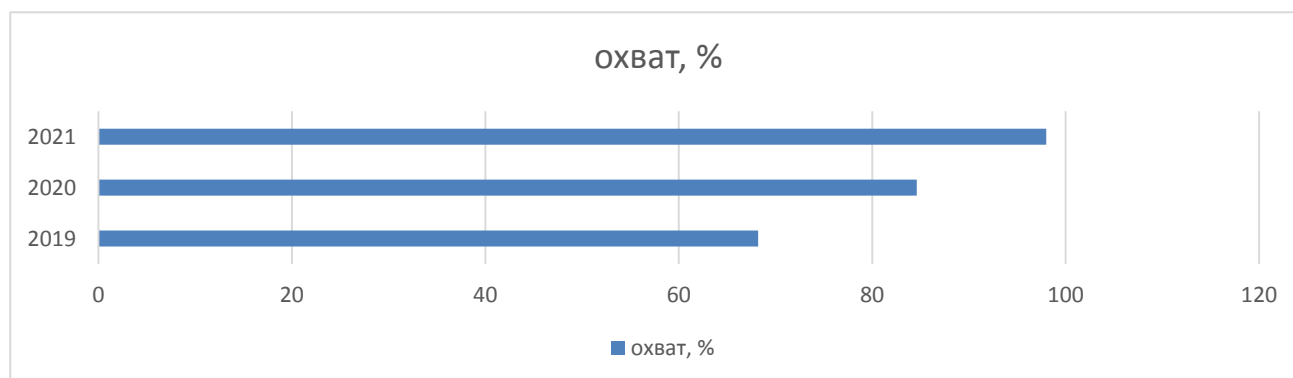
С 2020 года все обучающиеся по программам дополнительного образования внесены в единую электронную систему «Навигатор дополнительного образования». По состоянию на 31 декабря 2021 года системой дополнительного образования охвачено 968 человек (94,4%).

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования и спортивных школ города.

Таблица 9

№	Название детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей	Сведения о руководителе			
					Ф.И.О.	Основное место работы	Должность на основной работе	Организация, финансирующая работу
1	«Кик - боксинг»	20	4	45	Шевцов В.А.	МБОУ-ДОД ДЮСШ № 4	Тренер-преподаватель	МБОУ-ДОД ДЮСШ № 4
2	«Волейбол»	18	2	30	Шелест Н.Ю. Надеина Л.А.	СДЮСШОР №2	Тренер – преподаватель	СДЮСШОР №2
3.	«Футбол»	9,5	2	32	Медведев А.В.	ДЮСШ № 6	Тренер – преподаватель	ДЮСШ № 6
4.	«Баскетбол»	8	1	15	Тетюхина Н.Ю.	СДЮСШОР №5	Тренер - преподаватель	СДЮСШОР №5
5	«Художественная гимнастика»	12	1	20	Борисенко К.В. Лихонина А.В.	ОГАУ СШОР №4	Тренер - преподаватель	ОГАУ СШОР №4
6	«Спортивный туризм»	12	2	40	Латышева А.С. Латышев И.В.	МБУДО «Центр детского и юношеского туризма»	Тренер - преподаватель	МБУДО «Центр детского и юношеского туризма»

Всего системой дополнительного образования в 2021 году было охвачено 98% от общего количества обучающихся, что существенно превышает показатели прошлых лет:



## **2.4. Реализация рабочей программы воспитания**

С 2021 года во исполнение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в школе реализуется Рабочая программа воспитания с календарным графиком воспитательной работы для всех уровней образования.

Подготовка к разработке программы воспитания началась в школе с заседания августовского Педагогического совета 27.08.2020. В числе прочего на педсовете была рассмотрена Примерная программа воспитания: Минпросвещения определило темы августовских педсоветов – 2020 ([письмо от 25.06.2020 № ВБ-1398/04](#)), в их числе «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации». Одним из решений педсовета стало: создание условий для разработки и реализации рабочей программы воспитания.

Для создания кадровых условий был подготовлен план-график курсовой подготовки, включающий дистанционные курсы, вебинары, семинары по актуальным темам. Особенно хочется отметить вебинары от экспертов «Ассоциации руководителей образовательных организаций» (АРОО), курсы повышения квалификации сервиса «Яндекс.Учебник»: «Оценивание для обучения», «Конфликты и травля в школьной среде», «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», «Базовые цифровые компетенции учителя», «Функциональная грамотность: развиваем в школе». Весь педагогический коллектив школы принял участие в интенсивах «Яндекс.Учебника» - онлайн-тестах, включающих в себя кейсы и задания для самопроверки по следующим темам:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников
- способность справляться с выгоранием

Все обучающие мероприятия готовили педагогов к работе в условиях реализации рабочей программы воспитания, способствовали повышению квалификации, решению педагогических задач обучения и воспитания. Все молодые специалисты прошли в 2020-2021 году обучение по модулю «Классное руководство» в региональном институте развития образования.

**Методические условия** отражены в Программе развития МБОУ СОШ №49 г.Белгорода на 2021-2025 годы (Протокол ПС №3 от 27.12.2020). В соответствии с программой ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через функционирование центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Вызовы, озвученные в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней 2018-2020 годов, стали основанием для разработки портфеля проектов, призванного обеспечить включенность в мероприятия региональной стратегии «Доброжелательная школа». Цель портфеля: организация образовательно-воспитательной развивающей среды в школе.

**Организационные условия** предполагали разработку модулей рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы творческой группой: управленческий корпус школы, детское ученическое самоуправление, Совет родителей. Командная работа группы

помогла включить в рабочую программу воспитания мероприятия, интересные для всех участников образовательных отношений. Методологическую основу программы составила концепция воспитательной системы школы, утвержденная в марте 2021 года.

**Материально-технические условия** обеспечивались посредством переоборудования рекреационных зон. С 1 сентября 2021 года были созданы дополнительные образовательные пространства для учебы и досуга: шахматная студия, игровые зоны, коворкинг-зоны, зоны психологической разгрузки.

Все эти шаги помогли успешному включению рабочей программы воспитания в образовательный процесс с 1 сентября 2021 года.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Белгорода»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация наставничества и шефства в ученической среде;
- создание доброжелательного образовательного пространства для организации занятости обучающихся в течение полного дня.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

С целью активизации и социализации учащихся, а также приобретение ими положительного социального опыта и формирования гражданской и правовой культуры в 2020-2021 учебном году, прошли выборы председателя детской организации «Союз демократических республик», а также президента ученического самоуправления «Импульс».

Посредством выборов председателем «СДР» стал ученик 11 а класса Бабкин Матвей.

Школьные выборы помогают активизировать процесс поиска эффективных механизмов взаимодействия учащихся и классных руководителей, родителей, ведущих к сплочению всех участников образовательного процесса.

В ученическом самоуправлении школы функционирует Совет учащихся (выборный орган самоуправления, состоящий из 2-х учащихся от 1-11 класса). Разграничение по звеньям помогает выявлять и готовить активистов с начальной школы. И, как следствие, поможет в дальнейшем иметь в органах самоуправления школы наиболее ответственных, активных, инициативных ребят, имеющих навыки организаторской деятельности.

Участие членов детской организации и ученического самоуправления в благотворительных акциях «Игрушки-детям», «Белый цветок», «Чистый город», «Малышок», «Умелые руки не знают скуки», «Дети-детям», «Метры тепла», «Эстафета добрых дел», «Спорт для всех» и многие другие способствовало формированию таких нравственных ценностей как толерантность, милосердие, дружба.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, во исполнение распоряжений главного санитарного врача, Роспотребнадзора, в школе были отменены массовые мероприятия, часть мероприятий переведены в дистанционный режим, часть мероприятий проводились внутри классов.

Активно участвовали члены детской организации и ученического самоуправления в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Также учащиеся приняли участие в городских парламентских играх «Я – гражданин России» и в вечере талантов «Лидер», в городском «Параде Дедов Морозов». Члены детской организации и ученического самоуправления совместно с классными руководителями организуют и проводят встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

Проведение вышеназванных акций направлены на воспитание чувства патриотизма у учащихся, уважения к старшему поколению, любви к своей школе, людям живущим рядом. В данном направлении активно участвовали члены волонтерской бригады.

Участие в акциях «Чистый город», «Сохраним дерево» направлены на улучшение благосостояния города и помогают развитию у учащихся ответственного отношения к судьбе своего города. Собранные средства направлены на улучшение инфраструктуры школы, приобретение учебных пособий.

С целью определения уровня нравственно-этической ориентации учащихся в ноябре 2021 года было проведено исследование учащихся 5-11 классов. Методы исследования: методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (карта, Лейчуг Л.И.), анкета «Уровень воспитанности учащихся» (экспертная оценка).

Таблица 10

**Распределение уровня нравственно-этической ориентации учащихся**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019 уч.г (ноябрь)	28%	57%	15%
2019-2020 уч.г. (ноябрь)	28%	57,1%	14,3%
2020-2021 уч.г. (ноябрь)	28,4%	57,9%	13,7%

2021-2022 уч.год (ноябрь)	29%	59,7%	11,3
<b>Средние показатели</b>	<b>28,1%</b>	<b>57,3%</b>	<b>14,3%</b>

Результаты проведенного исследования отражают следующую тенденцию: количество учащихся, имеющих высокий уровень нравственного развития, на протяжении исследования остается стабильным (2019 год – 28%, 2020 год – 28,4%, 2021 – 29%); снижается количество обучающихся с низким уровнем нравственного развития (14,3%, 13,7%, 11,3% соответственно). Но, несмотря на такую положительную динамику, большая часть учащихся (2020 год – 57,9%) имеет средние показатели нравственного развития.

Таким образом, проведение мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств учащихся, положительно влияют на развитие нравственных качеств обучающихся, т.е. по диагностическим данным мы видим стабильность данного показателя.

Таблица 11

#### Распределение уровня воспитанности учащихся

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019 уч.г (апрель)	57%	36%	7%
2019-2020 уч.г. (апрель)	56,5%	34%	9,5%
2020-2021 уч.г. (апрель)	57,1%	34%	8,9%
<b>Общий результат (средние показатели)</b>	<b>56,9%</b>	<b>34,7%</b>	<b>8,5%</b>

Показатели по данному критерию на протяжении времени проведения исследования достаточно высокие – 56,9% учащихся имеют высокий уровень воспитанности. Ежегодно по исследовательским результатам наблюдается рост данного показателя. В критерии отражена работа всего школьного коллектива педагогов, которые прививают обучающимся культуру поведения в школе и в общественных местах, культуру взаимоотношений с социальным окружением.

Исследовательские данные, направленные на изучение особенностей воспитательной системы, показывают, что воспитательная работа, мероприятия, организация внеурочной деятельности, благоприятно влияют на формирование нравственных, этических и личностных качеств учащихся.

#### IV. Оценка качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся в 2020 году оценивалось на различных уровнях:

- школьный уровень (итоговые отметки, результаты промежуточной аттестации, административные контрольные работы);
- муниципальный уровень (муниципальные диагностические работы/ тестирования);
- всероссийский уровень (ВПр, ГИА).

В 2021 году общая картина успеваемости выглядела таким образом:

#### Общая статистика показателей за 2015–2021 годы

Таблица 13

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	1500	1526	1178	1079	1056	1060



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

	числе:						
	– начальная школа	618	653	491	469	431	428
	– основная школа	740	728	537	463	502	503
	– средняя школа	142	145	150	147	123	129
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе			9	4	24	14
	– средней школе	5	6	7	5	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся, отмеченных за особые успехи в обучении, сохраняется в относительно стабильных показателях.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯндексУчебник», «Учи.РУ», «МЭШ» и др. Учителями школы были организованы уроки в режиме видеоконференции с использованием электронного ресурса ZOOM. В соответствии с образовательной программой школы промежуточная аттестация проводилась:

Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основании текущего и итогового оценивания образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в форме годовой отметки по предмету. Также ученики защищали индивидуальный итоговый проект. 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация в 5-8, 10-х классах проводилась без аттестационных испытаний. Итоговые отметки выставлены на основании «Порядка проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №49 в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденного приказом от 20.05.2020 года №299.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основании текущего и итогового оценивания образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в форме годовой отметки по предмету.

### 3.1 Сравнительные результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

(по состоянию на 29.12.2021г.)

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	491	100	465	100	431	100	420	100
Кол-во аттестованных	491	100	465	100	431	100	420	100
Количество учащихся 2-4 классов	380	100	359	77	322	74,7	301	75
Отличников	96	25	84	23	98	30,4	51	17
Хорошистов	185	49	184	51	149	46,3	190	63,1
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	281	74	268	75	247	75	241	80,1

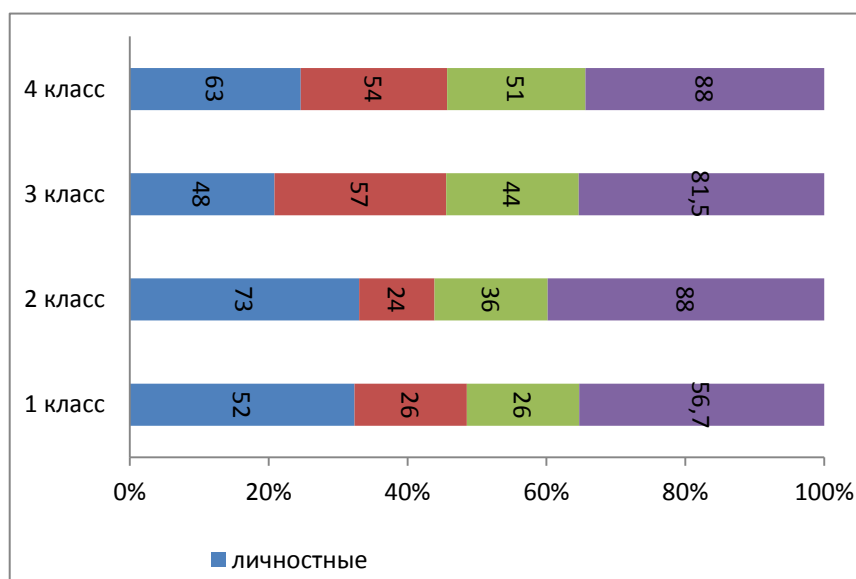
Уровень успеваемости учащихся начальной школы на протяжении последних трёх лет составляет 100%. Количество учеников, обучающихся на «4» и «5», достаточно высокое, качество знаний растёт. Увеличилось количество «отличников», снизилось количество детей, имеющих одну «3».

В соответствии с требованиями ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2020-2021 учебном году. Данные представлены на конец года.

Таблица 15

	Уровни сформированности УУД 1 классы				Уровни сформированности УУД 2 классы				Уровни сформированности УУД 3 классы				Уровни сформированности УУД 4 классы			
	Повышенный		Базовый		Повышенный		Базовый		Повышенный		Базовый		Повышенный		Базовый	
	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	58	52	53	47,7	73	51,4	69	48,5	48	40,3	71	59,6	63	53	56	47
Регулятивные УУД	29	26	82	73	34	24	108	76	68	57	51	42	65	54	54	45
Познавательные УУД	29	26	82	74	51	36	91	64	53	44	66	55	51	42	68	57
Коммуникативные УУД	63	56,7	48	43	125	88	17	12	97	81,5	13	11	105	88	14	11,7

средний показатель	40	59,4	49,8	50,1	55,7	41,9	59	40
--------------------	----	------	------	------	------	------	----	----



Из диаграммы видно, что универсальные учебные действия формируются планомерно и поступательно, личностные УУД наиболее развиты у обучающихся 2 класса, коммуникативные успешно формируются от класса к классу, менее успешно обучающиеся осваивают действия, связанные с саморегуляцией, самоконтролем, само и взаимооценкой.

Полученные исследовательские результаты показывают, что высокий уровень развития УУД имеют только около 50% обучающихся. Некоторым учащимся требуется своевременная педагогическая поддержка и помощь в развитии имеющихся задатков и повышении уровня развития разных видов УУД.

В целом уровень успеваемости учащихся начальной школы на протяжении последних трёх лет составляет 100%. Количество учеников, обучающихся на «4» и «5», стабильно.

Для школьников 1-3-х классов в апреле 2018-2019 учебного года проведена комплексная итоговая работа. Учащиеся 4-х классов выполняли комплексную контрольную работу в рамках промежуточной аттестации. Результаты комплексной работы позволяют сделать вывод о том, что с основной частью учащиеся справились, дополнительная часть, содержащая задания, направленные на развитие регулятивных и коммуникативных УУД вызывает у учащихся затруднения.

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

По данным психолого-педагогической диагностики первоклассников в зоне дезадаптации на начало года находились 12 учащихся, с которыми в течение года проводилась работа. На конец года таких учеников не осталось.

Результаты выполнения первоклассниками итоговой работы по русскому языку показали, что 52% учеников справляются на базовом и высоком уровне; по математике – процент таких учащихся составил 61%. С комплексной работой на межпредметной основе на повышенном уровне справились 76% первоклассников.

В течение учебного года в первых классах проведена диагностика успешности усвоения знаний. По результатам исследования, проведенного в мае 2019 г. можно сделать вывод, о том, что уровень прочности усвоения знаний и навыков первоклассников по результатам диагностики оценивается как средний.

В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся первых классов на достаточном уровне овладели ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На основании анализа результатов обученности учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- ниже среднего значения по параллели показали учащиеся 4А, 4Г, 3Д, 2Г класса по русскому языку; 4Г, 2Г, 4Б – по математике; 3Д, 2Г - литературному чтению; 3Д, 3Д, 2Г, 2В - по окружающему миру; 3Б, 3Д, 4Б, 4Г, 2А, 2Б, 2Г – по английскому языку;

- выше среднего значения по параллели показали учащиеся 3А, 3В, 3Г класса – по всем предметам.

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 года №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», приказом Рособнадзора от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены проверочные работы в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 18

Распределение по отметкам

<b>Предмет: Русский язык</b>						
<b>Максимальный первичный балл:38</b>						
<b>Дата: 18.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Белгородская обл.	501	15051	1,12	24,06	49,62	25,19
город Белгород	48	3824	0,78	19,53	50,86	28,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода		101	0	17,82	60,4	21,78
<b>Предмет: Математика</b>						
<b>Максимальный первичный балл 20</b>						
<b>Дата: 16.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Белгородская обл.	492	14672	0,5	18,63	44,62	36,25
город Белгород	48	3922	0,15	13,13	42,99	43,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода		103	0	17,48	49,51	33,01

**Предмет: Окружающий мир**  
**Максимальный первичный балл: 32**  
**Дата: 31.03.2021**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Белгородская обл.	478	14696	0,12	12,21	53,61	34,07
город Белгород	48	3994	0	6,96	52,25	40,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода		104	0	10,58	58,65	30,77

Из таблицы видно, что по русскому языку и математике выпускники начальной школы справились с работами лучше, чем в городе, области, России; по математике, окружающему миру качество знаний ниже, чем в городе, но выше, чем по области, стране. Объективность результатов ВПР-2021 подтверждается сравнением с итоговыми отметками по предметам на основании федеральной выгрузки отчетов.

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,99	1	0,97	8	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	94,06	93	90,29	86	82,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,95	9	8,74	10	9,62

### 3.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по состоянию на 29.12.2021г.)

Таблица 19

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	103	103	100	58	56,3	19	18,4	0	0	0	0	0	0
6	125	125	100	59	47,2	29	23,2	0	0	0	0	0	0
7	96	96	100	45	46,9	7	7,3	0	0	0	0	0	0
8	87	87	100	37	42,5	2	2,3	0	0	0	0	0	0
9	94	94	100	35	37,2	8	8,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>505</b>	<b>505</b>	<b>100</b>	<b>234</b>	<b>46,3</b>	<b>65</b>	<b>12,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился, процент учащихся, окончивших на «5», также существенно не изменился.

**Сравнительные результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на 29.12.2021г.)**

Таблица 20

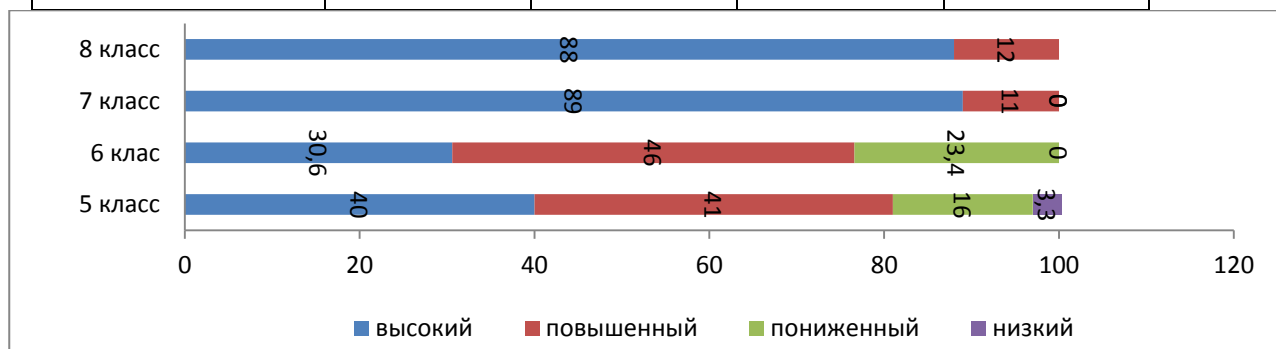
Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Всего учащихся</b>	728	48	462	43	502	100	505	100
<b>Кол-во аттестованных</b>	728	100	462	100	502	100	505	100
<b>Отличников</b>	92	13	71	15	55	11	65	12,9
<b>Хорошистов</b>	344	47	179	39	270	53,8	234	46,4
<b>С одной «3»</b>	57	8	64	14	64	12,7	206	40,8
<b>Неуспевающих</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Качество обученности</b>		<b>60%</b>		<b>54%</b>		<b>53,8%</b>		<b>57,6%</b>

Данные на конец календарного 2021 года показывают, что промежуточные результаты обучающихся 5-9 классов достаточно высокие: количество успевающих на «4» и «5» достаточное, есть резерв из успевающих с одной «3».

**Овладение метапредметными умениями учащимися 5-8-х классов**

Таблица 21

Уровни	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Высокий	40%	30,6%	89%	88%
Повышенный	41%	46%	11%	12%
Пониженный	16%	23,4%	0	
Низкий	3%	0%	0	
всего уч-ся	100	86	93	98



Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных УУД позволил сделать вывод, что показатели растут поступательно, в 6-7 классах обучающиеся с низким и пониженным уровнем не выявлены.

### Результаты независимых (региональных, муниципальных) контрольных, срезовых работ в 5-9 классах

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 года №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», приказом Рособнадзора от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены проверочные работы в 5-8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык». В соответствии с федеральной выборкой ученики 6 и 8-х классов писали ВПР по 4 предметам.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах в 2021 году показали следующие результаты:  
Таблица 22

#### 5 класс

Биология						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99	
Белгородская область	12923	1,45	29,63	48,33	20,58	
Белгород	3718	0,54	25,12	51,78	22,57	
МБОУ СОШ №49	119	0	1,68	28,57	69,75	97,5
История						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99	
Белгородская область	12923	1,45	29,63	48,33	20,58	
Белгород	3718	0,54	25,12	51,78	22,57	
МБОУ СОШ №49	119	0	1,68	28,57	69,75	69,8
Математика						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99	
Белгородская область	12923	1,45	29,63	48,33	20,58	
Белгород	3718	0,54	25,12	51,78	22,57	
МБОУ СОШ №49	119	0	1,68	28,57	69,75	
Русский язык						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73	
Белгородская область	14010	3,82	34,61	41,52	20,05	
Белгород	3266	2,66	33,56	40,26	23,52	
МБОУ СОШ №49	120	0	24,17	35	40,83	94,2

#### 6 класс

Биология						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	
Белгородская область	7820	1,61	32,1	49,09	17,2	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Белгород	1938	1,6	27,61	52,99	17,8	
МБОУ СОШ №49	48	0	10,42	43,75	45,83	94,9
<b>История</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	
Белгородская область	7468	1,57	35,34	41,62	21,48	
Белгород	1767	0,96	24,34	47,09	27,62	
МБОУ СОШ №49	49	0	14,29	40,82	44,9	91,8
<b>Математика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	
Белгородская область	15308	3,16	45,24	40,91	10,69	
Белгород	3644	1,4	40,67	43,15	14,79	
МБОУ СОШ №49	89	0	34,83	48,31	16,85	91
<b>Русский язык</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	
Белгородская область	15511	4,02	38,24	42,58	15,16	
Белгород	3649	2,49	32,56	44,18	20,77	
МБОУ СОШ №49	92	0	31,52	45,65	22,83	91,3
<b>География</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	
Белгородская область	7718	0,58	30,03	50,26	19,12	
Белгород	1843	0,27	23,17	50,41	26,15	
МБОУ СОШ №49	47	0	23,4	31,91	44,68	97,9
<b>Обществознание</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	
Белгородская область	7830	1,99	31,86	45,63	20,51	
Белгород	1825	1,04	27,4	48,33	23,23	
МБОУ СОШ №49	46	0	23,91	56,52	19,57	89,1

7 класс

<b>Биология</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	
Белгородская область	8905	1,7	36,22	44,65	17,44	
Белгород	1756	2,11	31,09	46,07	20,73	
МБОУ СОШ №49	74	0	20,27	47,3	32,43	86,5
<b>История</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	
Белгородская область	14145	1,33	36,85	42,43	19,39	
Белгород	3123	0,54	26,71	46,37	26,38	
МБОУ СОШ №49	75	0	5,33	44	50,67	78,7
<b>Математика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Россия	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	
Белгородская область	14240	2,8	47,95	37,12	12,13	
Белгород	3256	2,12	41,74	39,31	16,83	
МБОУ СОШ №49	73	0	53,42	32,88	13,7	90,4
<b>Русский язык</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	
Белгородская область	14295	4,18	41,74	41,68	12,4	
Белгород	3204	2,72	37,83	43,88	15,57	
МБОУ СОШ №49	74	0	59,46	31,08	9,46	91,9
<b>Обществознание</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	
Белгородская область	14197	2,13	40,26	41,84	15,77	
Белгород	3169	0,98	35,22	44,78	19,03	
МБОУ СОШ №49	77	1,3	22,08	42,86	33,77	94,8
<b>География</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	
Белгородская область	14421	1,98	45,73	37,6	14,68	
Белгород	3349	0,4	41,85	41,79	15,96	
МБОУ СОШ №49	77	0	27,27	58,44	14,29	98,7
<b>Физика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	
Белгородская область	14043	2,07	42,63	39,79	15,51	
Белгород	3197	1,38	38,6	41,82	18,2	
МБОУ СОШ №49	77	0	33,77	50,65	15,58	94,8
<b>Английский язык</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	
Белгородская область	13039	7,16	42,86	35,26	14,73	
Белгород	3018	2,82	36,75	39,89	20,54	
МБОУ СОШ №49	65	0	13,85	47,69	38,46	87,7
<b>8 класс</b>						
<b>Биология</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	
Белгородская область	2522	0,79	31,88	48,22	19,11	
Белгород	571	0,18	22,42	55,52	21,89	
МБОУ СОШ №49	40	0	40	47,5	12,5	97,5
<b>История</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Подтвердили отметку, %</b>
Россия	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	
Белгородская область	4294	1,16	32,6	43,76	22,48	
Белгород	931	1,18	26,21	46,4	26,21	
МБОУ СОШ №49	41	0	29,27	29,27	41,46	78,5
<b>Математика</b>						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	
Белгородская область	13104	2,9	51,64	38,83	6,64	
Белгород	3037	1,98	49,82	39,74	8,46	
МБОУ СОШ №49	88	0	43,18	44,32	12,5	82,9
<b>Русский язык</b>						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	
Белгородская область	13304	4,8	35,88	45,29	14,02	
Белгород	3091	3,49	33,13	46,39	16,98	
МБОУ СОШ №49	81	1,23	25,93	41,98	30,86	91,4
<b>Обществознание</b>						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	
Белгородская область	4379	3,31	41,97	38,55	16,17	
Белгород	1035	1,84	38,65	43,77	15,75	
МБОУ СОШ №49	25	0	16	48	36	92
<b>География</b>						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	
Белгородская область	4331	1,48	45	40,06	13,46	
Белгород	987	0,41	36,58	45,9	17,12	
МБОУ СОШ №49	21	0	33,33	33,33	33,33	95,2
<b>Физика</b>						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	
Белгородская область	5453	2,18	40,71	41,76	15,35	
Белгород	1419	2,68	37,49	42,42	17,41	
МБОУ СОШ №49	23	0	17,39	56,52	26,09	82,6
<b>Химия</b>						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Подтвердили отметку, %
Россия	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	
Белгородская область	5289	1,5	33,19	41,67	23,64	
Белгород	1244	0,64	31,99	40,68	26,69	
МБОУ СОШ №49	25	0	16	56	28	100

Данные таблицы показывают успешность выполнения заданий ВПР -2021 во всех параллелях классов: качество знаний выше городского, регионального, общероссийского уровня по всем предметам ВПР за исключением русского языка и математики в 7-х классах, где параллель в целом по итогам ВШК показывает невысокие результаты. При этом объективность выполнения заданий по стат.отчету федеральной выборки в среднем превышает 90%, что свидетельствует о продуктивности функционирования ВСОКО в школе.

Для обучающихся 9-х классов 9 февраля 2021 года было организовано итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9-х классов успешно справились с этим испытанием, получили «зачет» как допуск к ГИА. Достаточно высок % обучающихся, получивших максимальные баллы за данный вид работы.

Таблица 23

Результаты устного собеседования по русскому языку

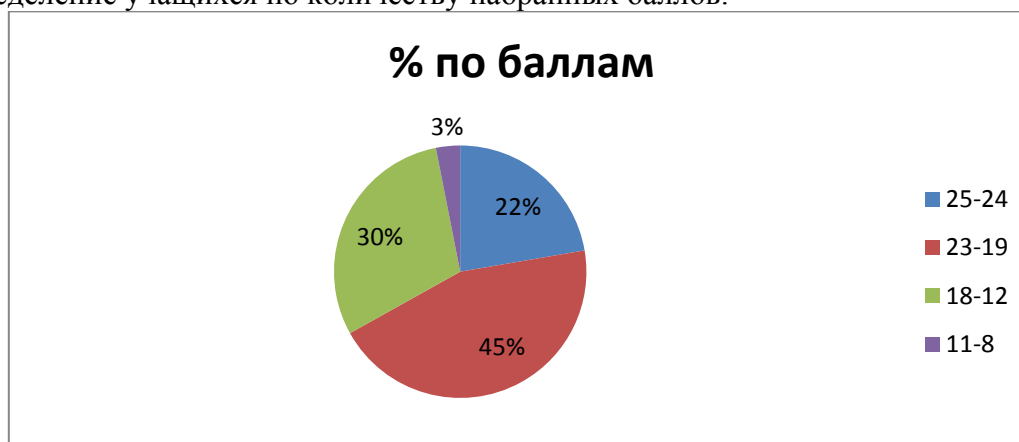
Класс	Кол-во в	Кол-во	0-9	10-12	13-18	19-20
-------	----------	--------	-----	-------	-------	-------

	<u>классе</u>	<u>уч-ся</u> <u>писали</u>				
<u>9А</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>4</u>
<u>9Б</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>20</u>	<u>3</u>
<u>9В</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>20</u>	<u>3</u>
<u>9Г</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	<u>4</u>
<u>Итого</u>	95	95	0	16	65	14
<u>%</u>				<u>16,8</u>	<u>68,4</u>	<u>14,8</u>

Показатели среднего балла за данный вид мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне сформированности коммуникативных УУД, готовности педагогов и обучающихся участвовать в данном виде итоговой аттестации в штатном режиме.

В целом следует отметить, что результаты независимых проверочных работ свидетельствуют о системной, плановой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Допуском к ГИА-9 в 2021 году являлось выполнение и защита индивидуального итогового проекта. Проект защищали девятиклассники по тематическим секциям. Максимальный балл – 25. По результатам выполнения и защиты проектов был определен уровень сформированности предметных и метапредметных УУД каждого выпускника 9 класса: 97% имеют повышенный и высокий уровень сформированности УУД, 3% - базовый уровень. Распределение учащихся по количеству набранных баллов:



В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования в 2021 году аттестационные испытания проводились для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов успешно выполнили задания ОГЭ по русскому языку: успеваемость - 100%, качество знаний - 83,2%; по математике (после дополнительного срока) успеваемость 100%, качество знаний – 58,5%. средний балл по русскому языку – 28 (из 33 максимальных), по математике – 13 (из 32 максимальных).

### 3.3 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 24

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	55	55	100	6	10,9	33	60	0	0	0	0	0	0
11	73	73	100	17	23,3	33	45,2	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	<b>51,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году выросли на 23 % (в 2019-2020 учебном году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

### Сравнительные результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на 29.12.2020г.)

Таблица 25

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	150	100	147	100	123	100	128	100
Кол-во аттестованных	150	100	147	100	123	100	128	100
Отличников	12	8	8	5	18	14,6	23	18
Хорошистов	71	47	63	43	67	54,5	66	51,6
С одной «3»	3	2	13	9	11	8,9	8	6,2
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обученности		55		48		69,1		70,8

Показатели, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильном результате освоения программ среднего образования, о качестве работы педагогов, о верно определенных принципах отбора обучающихся в старшую школу.

Уровень качества знаний выпускников 2021 года был определен независимыми оценочными процедурами: ВПР, муниципальные диагностические работы, промежуточная аттестация в 10-х классах, итоговая аттестация в 11 классах.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах прошла в 2021 году по 11 предметам

Таблица 26

Предмет	Кол-во участников	Средний балл 2019/2020/2021	Средний балл город
Русский язык	50	73/70/71,8	72,7
Математика (профильный уровень)	33/3	56/51/48,7	57,1
Информатика и ИКТ		82/61/61	62
Биология	4/1	55,6/45/50,3	52,5
История	9	57,1/52/55,3	56,1
Химия	5	64/46 /56,6	60,7
Английский язык	2	74,4/79/80	74,27
Обществознание	23/2	57,1/61/59	59,5
Физика	10	54,9/58/50,7	55,3
Литература	7	68,2/62/58,7	64

Обязательный для получения аттестата предмет русский язык сдали все выпускники. Не преодолели минимальный порог по предметам:

Математика – 3 человека

Биология – 1 человек,

Обществознание – 2 чел.

Если оценивать подготовку выпускников 11 классов по предметам, можно сделать вывод. Самые высокие тестовые баллы получены по информатике, русскому языку, английскому языку, литературе, обществознанию.

### 3.4 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

В школе сложилась собственная система организации научно-исследовательской деятельности, которая включает групповые и индивидуальные формы работы. Осуществляется специальная подготовка к олимпиадам различного уровня, проведение школьной научно-практической конференции, конкурса проектов, индивидуальная и групповая работа учащихся по подготовке научных проектов (учителя, преподаватели БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова). Проводятся конкурсные программы для учащихся, игры, встречи, состязания в период предметных декад.

Направления исследовательской деятельности учащихся следующие:

Таблица 27

	Секции НОУ « Исследователь»	Количество учащихся
Естественнонаучное	1. Физика, астрономия, математика, информатика 2. Химии, биология, география	58 346
Гуманитарное	1. Языкознание, литературоведение 2. История, обществознание 3. Социология, психология, экономика	45 35 67
Художественно-эстетическое	1. Прикладное искусство 2. Инженерно-технические	76 83

### Результативность участия в ВсОШ, олимпиадах всероссийского уровня в 2021 году

В 2021 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету приняли участие обучающиеся 4-11 классов - 1201 участник. Массовость участия свидетельствует о высокой мотивации учащихся школы в достижении результатов, интересе к получению дополнительных знаний сверх школьной программы.

Участниками муниципального этапа стали обучающихся 7-11-х классов ОО в количестве 83 человека. По результатам 2021 года одержано 4 победных и 11 призовых результатов в муниципальном этапе ВОШ. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, обществознанию, химии, итальянскому языку, истории стабильность - английский язык. Ученица 8 класса Конида Кристина стала победителем регионального этапа и участником заключительного этапа ВсОШ по итальянскому языку.

Таблица 28

№ п/п	Общеобразовательные предметы	2020	2021
1	Английский язык	68	64
2	Астрономия	15	4
3	Биология	16	96
4	География	54	41
5	Информатика и ИКТ	24	
6	История	45	50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

7	Искусство (МХК)	28	35
8	Китайский язык	0	1
9	Литература	54	54
10	Математика	101	305
11	Немецкий язык	1	6
12	Обществознание	67	100
13	ОБЖ	11	11
14	Право	31	39
15	Русский язык	113	141
16	Технология	27	27
17	Физика	27	83
18	Физическая культура	74	35
19	Химия	21	49
20	Экология	16	52
21	Экономика	71	45
22	Итальянский язык	1	1
Итого участий		865	1201

Помимо Всош обучающиеся школы в 2021 году принимали активное участие в иных очных и заочных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня:

**Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2021 году**

Таблица 29

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий	
Школьный	1010	93	645	50	33	15	1060
Муниципальный	310	45	65	45	85	17	355
Региональный	70	27	35	185	25	20	255
Всероссийский	78	20	30	650	210	202	728
Международный	22	4	4	333	210	245	355

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского и международного уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Лидерами в очных конкурсах являются МО начальной школы, МО русского языка, истории, химии и биологии и такие педагоги как Шкуркова Е.И., Бузанакова О.В., Яценко Н.А., Короченко О.Н., Шамина В.А., Нагих Т.А., Чурсина Е.В., Караулова А.В., Ламанов В.А., Лопина С.В. традиционно обучающиеся школы результативно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в

XXI веке», регионального симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю».

Общий охват участия по результатам мониторинга, экрану участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Развитие спортивной одаренности, становление технико-тактических умений учащихся связано с достижениями таких педагогов как Надеина Л.А., Шевчук Л.Н., Марченко С.В., Скибина Е.В., Лагутенков С.В, Горбатенко Г.О.

Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность. Синонимом этого сочетания является понятие «организаторские способности». Лидерская одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Организация библиотечного пространства, способствующего сопровождению одаренных детей, по праву, является заслугой заведующей БИЦ Васильевой С.П., которая принимает самое активное участие во всех внутришкольных мероприятиях по сопровождению учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей.

## V. Востребованность выпускников

В 2021 году программу основной школы освоили 95 выпускников 9 класса. После окончания 9 класса они распределились следующим образом:

Таблица 30

МБОУ СОШ № 49	Количество выпускников	В 10 класс МБОУ СОШ № 49	В 10 класс другого дневного ОО	Поступили ССУЗ			
				Бюджет		Платно	
				В г. Белгороде	За пределы региона	В г. Белгороде	За пределы города/региона
9А	21	10	1	7	0	3	0
9Б	26	16	2	4	0	4	0
9В	25	11	1	7	0	4	1
9Г	23	11	1	5	0	6	0
<b>итого 2021 год</b>	<b>95</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Можно констатировать, что все выпускники 9 классов 2021 года определились с дальнейшими жизненными планами: 60% продолжили обучение в средней школе, 40 % выбрали для получения образования средние специальные учебные заведения с целью профессионального самоопределения.

Выпускники 11 класса МБОУ СОШ №49 в 2021 году также в основном определились: поступили в вузы, ССУЗы как города Белгорода, так и за его пределами. Из 50 выпускников 2021 года 31 человек ( 43,6%) обучаются в высшей школе на бюджетной основе, из них половина – за пределами региона (г.Москва, Санкт-Петербург).



Таблица 31

МБОУ СОШ № 49	Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего количества выпускников поступили			Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)	
		Вуз				ССуз				В военные вузы, ссузы	В вузы					
		Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт Петербурга				За границу
		В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона							
11а	25	8	2	4	2	2	0	0	0	2	2	1	0	2	0	0
11б	25	16	1	4	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	
итого 2021	50	24	3	8	3	2	0	1	0	2	3	1	0	4	0	

## VI. Функционирование ВСОКО

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №49 (приказ от 2830.08.2020 №409). Оценка качества образования осуществляется по четырем направлениям: оценка образовательной деятельности, оценка качества образования, оценка условий предоставления образовательных услуг, оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

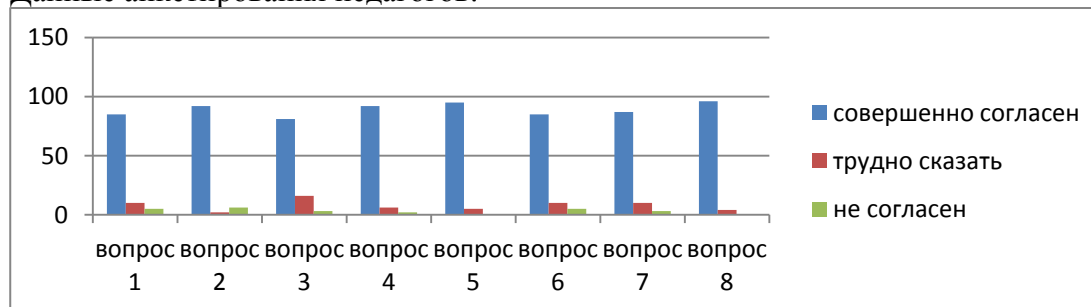
В ноябре 2021 года с целью изучения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, выполнения плана оценочных процедур ВСОКО было проведено добровольное анонимное анкетирование участников образовательных отношений: педагогов школы, учеников, родителей.

Для анкетирования были предложены следующие диагностические материалы:

В анкетировании приняли участие

- 75 педагогов школы (96%);
- 715 родителей-представителей семей обучающихся (69,8%);
- 527 учеников со 2 по 11 класс (58,3%).

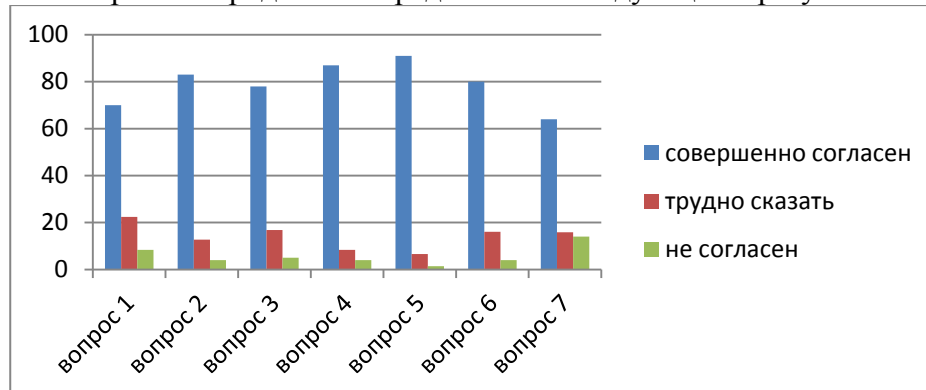
Данные анкетирования педагогов:





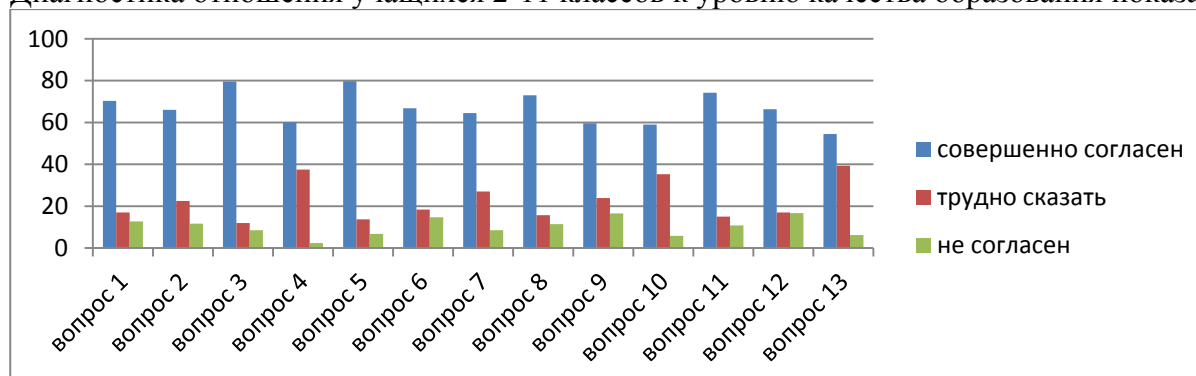
Из диаграммы видно, что в основном большинство опрошенных позитивно оценивают свою профессиональную деятельность, одобряют условия работы, способствующие самореализации, творчеству, саморазвитию. В целом, педагоги школы позитивно относятся к своей работе, удовлетворены условиями труда, нагрузкой, готовы к повышению профессиональной грамотности, обучению и обмену опытом.

Анкетирование родителей представлено следующими результатами:



Статистические данные показывают общую удовлетворенность родителей качеством образования, свидетельствует о взаимопонимании и однонаправленности работы участников образовательных отношений. Следует обратить внимание на показатели 1, 6 и 7: не все родители признают, что их ребенок учится в дружном классе, выявлены случаи недовольства оценением, около 30% участников опроса считают, что их дети перегружены в школе.

Диагностика отношения учащихся 2-11 классов к уровню качества образования показала:



85% участников опроса с удовольствием учатся в школе, с уважением относятся к учителям, отмечают высокий уровень проведения уроков, предметной подготовки, достаточный для продолжения образования на более высокой ступени. Практически все участники опроса считают, что у них нет проблем со здоровьем, однако признают, что часто утомляются и достаточно много занимаются дополнительно.

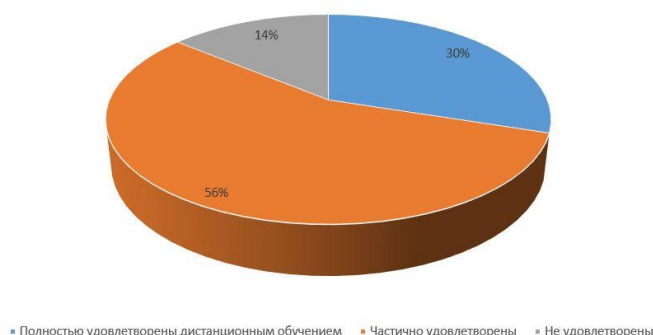
Так же, как и родители, 18% опрошенных учеников не считают классный коллектив, в котором учатся, дружным, констатируют внутрикласные конфликты.

Таким образом, можно утверждать, что несмотря на высокие требования к результату обучения, предъявляемую учреждением повышенного уровня, большинство участников образовательных отношений (педагоги, родители, ученики) удовлетворены качеством образовательных результатов, признают высокий уровень преподавания предметов и функционирования всего учреждения в целом.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году и продлением противокоронавирусных мер в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-

услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на платформу «Виртуальная школа»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней,

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



## VII. Оценка кадрового состава и учебно-методического сопровождения образовательного процесса

Численность педагогического коллектива на 29 декабря 2021 года - 79 педагогических работников. В 2021 году в школу пришли молодые специалисты (2 человека). В основном педколлектив стабилен, работают опытные квалифицированные педагоги, профессионалы своего дела. Педагогический стаж большинства педагогов более 20 лет. 98,5% имеют высшее образование, 1,5 % - среднее специальное высшее.

Анализ качественного состава педколлектива демонстрирует положительную динамику квалификационного уровня педагогических кадров в целом. В школе организован систематический целенаправленный процесс аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 49.

### Кадровый состав школы

Таблица 32

Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):					
- кандидаты пед.наук	1	0	0	0	0
- высшее образование	96/97%	96/97%	84/95 %	81/ 96%	82/98,5%
-среднее специальное образование	3/3%	3/3%	4/5 %	3/ 4%	2/1,5%
- общее образование	нет	нет	нет	нет	нет

## Сведения о квалификации педагогического состава ОО

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:					
	- высшую категорию	68(66%)	68(66%)	53 (60%)	55/ 65,5%	54/68,3%
	- первую категорию	26(25%)	26(25%)	18 (20%)	17/ 20,2%	13/16,5
	- не имеют квалификационной категории	8(7,8%)	8(7,8%)	17 (19%)	12 / 14,3%	12/15,2%
2.	Количество учителей, имеющих:					
	- звание «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2	2
	- звание «Почетный работник общего образования РФ»	17	17	18	18	19
	- отраслевые награды	7	7	7	8	8
	- государственные награды и премии				-	1
3.	Повышение квалификации педагогического состава:					
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	0	0	0	0	0
	Обучаются в магистратуре	0	1	2	3	3
	Прошли обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки	0	0	3	3	2
	Проходили повышение квалификации в БелИРО СОИУУ и др. (чел., %)	32/32%	65/65%	28/28%	88/100%	100%

Численность педагогического коллектива – 79 педагогических работников (вместе с педагогами дополнительного образования). Педколлектив стабилен, работают опытные квалифицированные педагоги, профессионалы своего дела. Педагогический стаж большинства педагогов более 20 лет. 95% имеют высшее образование, 5% - среднее специальное.

В школе организован систематический целенаправленный процесс аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 49.

Особое внимание в 2021 году уделялось организации учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с позиций системно-деятельностного подхода, обмену педагогическим опытом по данному направлению деятельности, разработке и реализации внутришкольных проектов как в ученической среде, так и в учительско-преподавательской.

Значительное внимание научно-методическая служба школы уделяла подготовке и проведению тематических педагогических советов. Их задача - профессиональное совершенствование педагогов, вооружение их теоретическими основами реализации системно-деятельностного подхода к обучению и опытом его практической реализации.

Подготовка таких педагогических советов рассматривается руководством школы как важнейший способ продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме реализуется внутришкольная система обучения педагогов. Такие педагогические советы способствуют мотивационной направленности для всех учителей и повышению их профессиональной активности в образовательной деятельности, так как

публично дается анализ и оценка результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива в целом, методических объединений учителей, творческих групп и отдельных педагогических работников в частности, происходит обмен актуальным педагогическим опытом и даются рекомендации по использованию инновационных технологий обучения и воспитания.

Систематически ведется работа по повышению педагогического мастерства учителей в рамках МО учителей-предметников.

Систематически ведется работа по повышению педагогического мастерства учителей в рамках МО учителей-предметников.

Целенаправленно в течение учебного года на базе методических объединений учителей-предметников реализовались занятия постоянно-действующего семинара «Обобщение актуального педагогического опыта как средство совершенствования управленческой компетенции учителя» на 2020-2021 учебный год:

- «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- «Ключевые компетенции как эффективное условие формирования личности в условиях реализации ФГОС»;
- «Концептуальная модель компетентностей педагогов школы»;
- «Компетентностный подход как условие развития и реализация творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе, их талантов, способностей, одаренности».

Организованное посещение уроков учителей руководством школы и взаимопосещение уроков учителями школы в рамках МО показало, что в 2019-2020 учебном году особое внимание педагоги уделяли организации урока с позиции системно-деятельностного подхода, формированию УУД, использованию методов проектной деятельности, организации контроля и самоконтроля учебной деятельности. Также особое внимание уделялось использованию на уроке здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного.

При анализе посещенных уроков руководством школы и педагогами отмечается снижение интереса учителей к фронтальным формам организации учебной деятельности, к доминирующей позиции учителя на уроке. Больше внимания учителя стали уделять организации исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся на уроке, применению технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, продуктивного чтения, ИКТ, проектными, критического мышления. Педагоги особое внимание уделяют созданию атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Однако значительные затруднения (по результатам анализа посещенных уроков и по результатам анализа анкет, выявляющим педагогические затруднения) педагоги испытывают при формировании контрольно-оценочной деятельности у обучающихся, организации рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, при организации этапа подведения итогов урока, где соотносятся цель и результаты учебной деятельности на уроке, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. На уроках в старшей школе часто используются репродуктивные методы обучения, малоэффективно используются и сочетаются индивидуальные, парные, групповые формы обучения. Некоторые учителя испытывают затруднения при определении целей и задач урока.

Особое внимание в МО уделяется поддержке и сопровождению молодых специалистов в условиях подготовки к реализации ФГОС. Действует система наставничества.

В школе работает Школа молодого учителя, в рамках которой молодым педагогам оказываются помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, ведению классных журналов, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы по предмету. В рамках Недели Молодого учителя в школе молодые педагоги подготовили и показали открытые уроки. Анализ проведенных уроков показал, что учителя хорошо владеют учебным материалом по предметам, знают возрастную физиологию и психологию, умеют создавать ситуацию психологического комфорта на уроках. Но испытывают затруднения при определении целей и задач урока,

отработке этапов урока в соответствии с заявленным типом, оценивании учебной деятельности школьников.

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Все педагоги имеют темы самообразования. Они приведены в соответствии с единой методической темой школы и являются актуальными в свете подготовки к реализации ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО. Формулировка тем в основном соответствует требованиям «результат-средство», «средство-результат», «результат-процесс».

Все учителя имеют индивидуальные планы работы над темами самообразования, которые рассматриваются и принимаются на августовских заседаниях МО. В марте – апреле руководители МО в соответствии с планом МО организовали отчеты учителей над темами самообразования в форме докладов, мастер-классов, что находит отражение в протоколах МО. Отчеты учителей над темами самообразования хранятся в папках МО. Учителям даются методические рекомендации. По результатам работы над темами самообразования многие педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

Наиболее значимые результаты работы над темами самообразования обобщались на школьном уровне и муниципальном уровнях.

Деятельность творческих и рабочих групп педагогов создает условия для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей.

Таким образом, вся структура методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

В 2021 году 11 педагогов школы прошли процедуру аттестации. 9 - на высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию. В период аттестации педагогические работники получали консультативную помощь, с ними проводились совещания, где аттестуемые знакомились с нормативной базой, образцами документов, критериями и показателями при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений Белгородской области по соответствующей должности. Все учителя удовлетворены результатами аттестационного периода, все аттестованы на заявленную категорию. 56,7% педагогов приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др. Методическую активность показали 86,7% педагогов.

Одним из направлений методической работы является повышение квалификации и педагогического мастерства учителей школы посредством ознакомления с достижениями психолого-педагогической науки, ознакомления с прогрессивными средствами и методами обучения, изучения и внедрения в школьную практику передового педагогического опыта. Администрация школы создает условия для личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации педагогических работников школы, предоставляя возможность участия в научно-практических конференциях различного уровня.

По результатам работы над темами самообразования многие педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

Наиболее значимые результаты работы над темами самообразования обобщались на школьном уровне, муниципальном и региональном уровнях.

### Динамика обобщения АПО на школьном, муниципальном и региональном уровнях

Таблица 34

№ п/п	Год	Школьный	Муниципальный	Региональный
1	2018-2019	4	1	0
2	2019-2020	3	-	-
3	2020-2021	4	2	-

Учителя школы активно занимаются распространением своего педагогического опыта и опыт школы. В 2020-2021 учебном году педагогами школы опубликовано 38 статей в различных педагогических изданиях.

Педагогический опыт учителей школы востребован педагогическим сообществом. Школа является опорной школой по направлениям: математика, химия, филология (русский язык и литература), начальная школа, психолого-педагогическое сопровождение, информатика, изо, музыка.

На базе школы было организовано 3 муниципальных и 2 региональных методических семинара по актуальным вопросам современного образования.

Мероприятия, организованные педагогическим коллективом школы в рамках семинаров, получали высокую оценку педагогов области и города.

100% педагогов школы являются активными пользователями ПК. Информационные технологии обучения являются востребованными на каждом уроке в школе. Учителя активно используют ПК и мультимедиа в учебном процессе, активно участвуют в деятельности сетевых педагогических сообществ.

Деятельность в сетевых сообществах является одной из современных форм повышения квалификации и профессиональной компетентности учителей. Сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов школы осуществлялось в течение всего учебного года педагогом-психологом Сульженко Ю.А. Проведено диагностическое исследование по следующим вопросам:

- исследования особенностей психологического климата в педагогическом коллективе;
- изучения уровня эмоционального выгорания педагогов,
- уровень развития коммуникативной компетенции в педагогическом коллективе;
- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ;
- проводилась диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта (ПС), направленная на выявление положительного опыта и профессиональных затруднений учителей, работающих на уровне основного и среднего образования.

Результаты изучения коммуникативной компетенции отражают высокий уровень развития коммуникативной компетенции в педагогической коллективе. Педагоги легко могут «найти общий язык» с окружающими, легко вступают в диалог, охотно участвуют в дискуссиях, обсуждениях, не боятся высказать своё мнение, готовы услышать аргументированный отказ собеседника.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ изучалась путем использования методики изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, разработанной Е.Н.Степановым.

В анкетировании приняли участие 92% педагогического коллектива.

Наивысшую степень удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ демонстрируют педагоги МО учителей начальных классов, эстетического цикла, химии и биологии. Наименее удовлетворены жизнедеятельностью в ОУ МО учителей математики, физики, информатики, физической культуры

Таким образом, результаты исследования отражают достаточную степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Выявленные проблемы:**

- незначительное количество учителей занимаются обобщением педагогического опыта школьном уровне, муниципальном и региональном уровнях;
- низкий уровень активности в плане обобщения АПО демонстрируют педагоги МО учителей математики и физики, физической культуры;
- 87% педагогических работников школы задействованы в деятельности педагогических Интернет-сообществ;
- имеется группа педагогов, имеющих повышенные показатели эмоционального выгорания.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Таблица 35

Группа условий	Критерии оценки	показатель
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22137 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	876 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	718 ед.
	Количество экземпляров учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагога	1947 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Более 1000 единиц
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	10
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	10
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно - познавательная литература, справочная и методическая литература, учебная литература. Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Приобретены учебники для учащихся в количестве 3522 экземпляра. С 1 по 11 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода  
учебники, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) обеспечены на 100 %. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -54 единицы. Книжный фонд составляет в среднем 10,3 книги на одного учащегося, а учебно-методической литературы – 21 единица на человека.

### Оснащенность и обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой

Таблица 36

1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.	Приобретено учебников	3522-15,9 %
3.	Обеспеченность учащихся учебным фондом	(в %) 100%
4.	Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	прирост за отчётный год 138 экз. – 1,2%
5.	Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда	10,9
6.	Электронные пособия, ауди, видеокассеты (ауд.-65; видео-40; инф.-образ.ресурсы-54 Электронное приложение: ЭОКк учебникам - 234	2997
7.	Фонд	11508
8.	В том числе: Журналы Науч.-пед. Дет. Метод. Краев. Худ. лит.	476 718 3716 820 300 284
9.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
10.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
11.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
12.	С медиатекой	да
13.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
14.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
15.	Материально-техническая база: наличие технических средств ИКТ	персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.); компьютер для пользователей (2 шт.); МФУ (1 шт.); сканер (1 шт.); домашний кинотеатр (1 шт.); телевизор (1 шт.); проектор (1 шт.); экран(1 шт.)
16.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1056/100%



### IX. Оценка материально-технической базы

Здание образовательного учреждения трехэтажное, общая площадь 9191,8 м<sup>2</sup>.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями оборудован пандус, санузел с соблюдением всех требований безопасности. Также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудована сенсорная комната, кабинет логопеда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- библиотечно информационный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал и зал хореографии;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

Для занятий физической культурой и спортом в МБОУ СОШ № 49 имеется: спортивный зал размером 23,66м x 23.70 м., малый спортивный зал, тир для стрельбы из пневматической винтовки, зал для занятий кикбоксингом, спортивные площадки – 10853 кв. м, включающие футбольное поле с искусственным покрытием, легкоатлетическую дорожку с твердым покрытием, комбинированную площадку для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический городок, яму для прыжков в длину. Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное время при условии ежедневного проведения части уроков на стадионе школы.

Таблица 37

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс		+	
Бассейн	+		
Кабинет психолога			+
Зал для занятий ритмикой			+
Зал и площадки настольного тенниса	+		
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок			+
Легкоатлетическое ядро			+
Тир			+
Зал для кикбоксинга			+
Диагностический центр			+

- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таблица 38

Кабинеты	Количество	Площадь, кв.м.	Освещенность соответствует СанПИН	Воздушно-тепловой режим соответствует СанПИН
русского языка и литературы	4	256,1	+	+
математики	4	253,2	+	+
иностранного языка	3	92,2	+	+
истории	1	60,2	+	+
обществознания	1	60,7	+	+
географии	1	64,3	+	+
физики	2	146,2	+	+
лаборантская		25,9	+	+
химии	1	72,9	+	+
лаборантская	1	34,6	+	+
биологии	1	70,9	+	+
лаборантская	1	35,8	+	+
информатики	2	149,7	+	+
лаборантская	1	21,4	+	+
технологии	2	170,1	+	+
музыки	1	50,3	+	+
изобразительного искусства	1	63,3	+	+
православная культура	1	60,7	+	+
ОБЖ	1	54,3	+	+
БИЦ	1	122,4	+	+
кабинет психолога	1	30,7	+	+
кабинет логопеда	1	22,8	+	+
сенсорная комната	1	30,7	+	+
медицинский кабинет	1	61,6	+	+
стоматологический кабинет	1	26,4	+	+
спортзал	1	560,3	+	+
зал хореографии	1	55,6	+	+
музыкальная студия	1	52,2	+	+

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

В 2021 году парк мультимедийного оборудования был расширен благодаря введению в начальной школе курса внеурочной деятельности «Информатика»: в школу поступили 15 планшетных компьютеров и 32 ноутбука с тремя WI-FI тележками.

#### **Х. Выводы, проблемы, задачи**

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития на 2021-2025 годы, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;
2. Режим работы школы в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;
4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу.
5. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы).
6. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива;
7. Вырос показатель уровня качества знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом.
8. Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных и региональных тестирований являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.
9. Реализация программы «Одаренные дети» в 2021 году способствовала получению позитивных результатов.
10. 86.2% школьников заняты в системе дополнительного образования.
11. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
12. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.
13. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.
14. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.
15. Работа педагога-психолога школы по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды в 2021 году была направлена на содействие полноценному личностному

и интеллектуальному развитию учащихся на всех уровнях обучения, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.

16. Помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения; осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ были своевременны в течение всего учебного года.

17. Психологической службой созданы условия для формирования психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута.

18. Работа с педагогическим коллективом по исследованию микроклимата, определению психологических и профессиональных затруднений педагогов способствовала созданию индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителей школы.

19. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

20. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- Регулярное ведение электронного дневника (100%);
- Регулярное ведение электронного журнала (100%);
- Регулярное обновление школьного сайта;
- Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
- Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);
- Регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).
- Ежегодное совершенствование материально-технической базы школы;
- Формирование информационно - образовательной культуры учителя, участие во Всероссийских проектах (100 % педагогов).

21. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

22. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

23. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

24. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

25. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и перспективу.

#### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

— имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей по обеспечению осознанного выбора школьниками профиля обучения и индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, осознанного выбора учебных предметов для сдачи их в форме ЕГЭ и ОГЭ;

— наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования»:

— низка мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

— приверженность некоторых членов педколлектива стереотипным стратегиям в педагогической деятельности; недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке.

3. Недостаточная компетентность учителей в использовании ресурсов развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства.

5. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

#### **Задачи на 2022 год**

1. Обеспечить условия реализации основной образовательной программы различных уровней в соответствии с ФГОС, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №№286, 287; разработать нормативные локальные акты для реализации ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2022 года.

2. Продолжить реализацию портфеля проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- включать в образовательный процесс приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательных умений, исследовательской культуры, проектного мышления, использовать воспитательный потенциал всех школьных мероприятий;

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9-11 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ГИА;

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Совершенствовать здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся,

привлечения 100% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

6. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

- продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в олимпиадах.

- совершенствовать процессуальные характеристики труда педагогов, работающих с одаренными детьми, через систему мероприятий программы поддержки одаренных детей в ОО;

- развивать исследовательскую деятельность школьников на различных уровнях в рамках программы мероприятий школьной лиги РОСНАНО, проекта STA -студии;

- расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ;

- расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

7. Применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу.

8. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

9. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), привлечение молодых специалистов:

- обеспечить эффективное методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов;

- активизировать работу педагогического коллектива по обобщению АПО;

- при планировании форм повышения квалификации учителей особое внимание обратить на формирование индивидуальной траектории повышения квалификации учителей, работе над темами самообразования учителей, организацию участия учителей в семинарах, научно-практических конференциях различных уровней.

10. Развивать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС.

11. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга посредством использования возможностей ИСОУ «Виртуальная школа», инструментария ВСОКО.

12. Расширить образовательное пространство школы путем оформления тематических рекреационных зон.

## XI. Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1060
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе	человек	129

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12/ 12,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/ 8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1050/ 99%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	728/ 71%
– регионального уровня		255/24%
– федерального уровня		728/68,7%
– международного уровня		355/33,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	264/ 24,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129/ 12,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1060 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	129/ 12,2%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	84
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	67/ 84,3%
– с высшей		54/ 68,3%
– первой		13/ 16,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/ 11,9%
– больше 30 лет		35/ 41,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16/ 19%
– от 55 лет		24/ 28,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	96/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96/ 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1060/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5