

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Белгорода**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  _____ А.В.Караулова Протокол № _____ от «    »    июня 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  _____ Е.Г. Панова  «    »    июня 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода  _____ И.Н. Ламанова Приказ № 557 от «30» августа 2021 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 210 часов, 2 класс – 70 часов, 3 класс – 70 часов, 4  
класс- 70 часов уровень - базовый

Составитель:  
Караулова А.В.,  
учитель английского языка  
Утверждена на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_1\_\_\_\_  
от «30» \_АВГУСТА\_2021 г.

**Белгород, 2021**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования составлена в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения от 11.12.2020г. №712;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)», «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №49 г. Белгорода для уровня НОО.
8. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа для уровня начальной школы (2-4) по предмету «Иностранный язык» (Английский) авторской учебной программе, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В. Вернадской в рамках государственного образовательного начального общего образования нового поколения.**

Рабочая программа по английскому языку к УМК серии «Forward» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

## ***Цели и задачи курса английского языка***

Главной **целью** изучения предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования является: - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- воспитание и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Для реализации рабочей программы используется следующее программно-методическое обеспечение:

1. Английский язык: 2,3,4 класс: Forward, учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2/(М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, **2016**.
2. Английский язык: 2,3,4 класс: Forward, рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций/(М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, **2016**.
3. Английский язык: проектирование учебного курса: 2,3,4 класс: Forward, пособие для учителя/(М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.); под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, **2015**.
4. Английский язык: аудиоприложение для 2,3,4 класса - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, **2015**.

Учебники по английскому языку для 2-4 классов строятся на основе комплексного обучения четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Значительное внимание уделяется формированию устойчивых навыков артикуляции звуков и интонированию изучаемых языковых единиц и речевых моделей. Большое внимание уделяется развитию технике чтения, овладения графикой английского языка. Формируется элементарная коммуникативная компетенция младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

#### ***Общая характеристика программы курса английского языка***

Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Forward» создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся начальных классов в УМК серии «Forward» для 2-4 классов большое внимание уделяется игре. Использование игр значительно повышает эффективность обучения иностранным языкам. С помощью игры изучение иностранного языка превращается для детей в увлекательное занятие.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках и содержанием других предметов. Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группу по своему желанию или по рекомендации учителя. Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, наборов карточек, выставки рисунков.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

### ***Формы, методы, технологии обучения***

Методическая система направлена на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении английского языка.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Активно применяется системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы в обучении, которые предполагают самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Преобладающими формами организации учебного процесса являются парные, групповые и индивидуальные формы работы, а также проектная работа. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ.

В реализации здоровьесориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроения учащихся и учителей. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов.

На уроке обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья: дидактические физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

Ведущими педагогическими технологиями являются:

- обучение в сотрудничестве,
- проектного обучения,
- проблемное обучение,
- технология развития критического мышления,
- технология группового обучения,
- здоровьесберегающая технология обучения, ИКТ- технология.

Ведущими являются следующие педагогические приемы:

- повествование,
- описание,
- рассуждение,
- характеристика, персонификация,
- драматизация.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Большое значение имеет правильный выбор методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях по предмету. Использование педагогических технологий в работе: индивидуализация образовательного процесса, обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности, диалоговая форма обучения способствует созданию ситуации успеха, стимулированию познавательной деятельности, пробуждению природной любознательности, созданию максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику, вовлечению учащихся в совместный поиск форм деятельности.

### ***Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения***

Оценка результатов учебной деятельности учащихся начальной школы – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль знаний обучающихся предполагает

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое и четвертное оценивание результатов их учебы.

Формами текущего контроля являются:

- устные виды контроля (устный ответ; устное сообщение по теме (монолог), диалог; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, чтение текста с разными стратегиями, аудирование),
- письменные виды контроля: тесты и контрольные работы, письменные тематические сообщения.

Четвертное оценивание результатов учебы учащихся по английскому языку проводится по каждому виду речевой деятельности. Оценка выставляется отдельно. Длительность проведения четвертного контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

В тесты и контрольные работы, используемые для контроля и проверки продуктивных умений, включаются такие задания, при выполнении которых, учащиеся становятся участниками

иноязычного общения. Это задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В конце завершающего года начального общего образования, контроль представлен на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»***

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях 2—4 классы. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, Рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 49.**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);



- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок/

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи во 2 классе:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD”.

**Знакомство.** 4 часа.

**Я и моя семья.** 7 часов.

**Мир моих увлечений.** 5 часов.

**Я и мои друзья.** 15 часов.

**Моя школа.** 4 часа.

**Мои увлечения.** 4 часа.

**Семейные праздники.** 4 часа.

**Мир вокруг меня.** 10 часов.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** 15 часов

#### Предметное содержание речи в 3 классе:

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(3 часа)**

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки **(8 час.)**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. **(8 час.)**

**Я и мои друзья:** имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. **(10 час.)**

**Моя школа:** классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. **(7 час.)**

**Мир вокруг меня:** мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица. **(13 час.)**

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). **(8 час.)**

#### Предметное содержание речи в 4 классе:

**Знакомство** – 3 часа.

**Я и моя семья, взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека** – 11 часов.

**Мир моих увлечений (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия** – 10 часов.

**Я и мои друзья, взаимоотношение со сверстниками, здоровый образ жизни, спорт – 16 часов.**  
Моя школа, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним– 4 часа.

**Мир вокруг меня. Природа: флора и фауна.** Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Условия проживания в городской/сельской местности – 10 часов.**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру– 14 часов.**

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

Название раздела, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
<b>Знакомство. 4 часа.</b>	Этикетный диалог, приветствие, благодарность, диалог-расспрос, представление	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, произносить английские звуки, воспроизводить информацию, воспринимать на слух речь учителя, учить различать знаки, буквы и транскрипцию в таблицу	
<b>Я и моя семья. 7 часов.</b>	Диалог - расспрос, знакомство, ударение в двусложных словах, угадывание слов с опорой на картинку,	Воспринимать на слух рифмовку, распознавать и воспроизводить слова со слуха, работать в группе, оценивать результаты, знать нормы речевого этикета, воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды	
<b>Мир моих увлечений. 5 часов.</b>	Числительные, произношение дифтонгов, знаки транскрипции, произношение кратких и долгих гласных, знаки транскрипции	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, распознавать и воспроизводить слова по слуху, понимать назначение словарей, соотносить графический и звуковой образ слова	Контрольная работа 1 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором  3.3.11,3.3.1, 1.1.,1.4.,2.1.,3.1.1.,
<b>Я и мои друзья. 8 часов.</b>	Диалог-расспрос, знакомство, представление, интонация специального вопроса и ответов на него.	Описывать ситуацию по картинке, Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Читать диалог с соблюдением норм произношения. Понимать вопрос и отвечать на него, работа в парах. Использовать в речи простые предложения. Распознавать употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи знакомые конструкции и слова. Дописывать знакомые конструкции в диалоге	
<b>Моя школа. 4 часа.</b>	Рассказ о школе, диалог-расспрос, общий вопрос и краткий ответ на него, описание школы	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание. Задавать вопросы и отвечать на них, работать в группе, оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ, понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания	Контрольная работа 2 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором



			1.2.,2.2.,3.1.2,3.1.4., 3.2.1,3.3.2,3.3.3
<b>Мои увлечения.</b> 4 часа.	Аудиотекст –история, диалог-расспрос, согласие, вспомогательный глагол, указательные местоимения	Описывать ситуацию по иллюстрации, воспринимать на слух и понимать на слух общее содержание текста, выразительно читать текст в слух, работать в парах, понимать инструкцию в игре по иллюстрации, оценивать свой результат т результат одноклассника.	
<b>Семейные праздники.</b> 4 часа.	Диалог-расспрос (о возрасте), форма составного сказуемого, числительные до 10, , имена собственные	Начинать, поддерживать, завершать диалог, содержащий диалог о возрасте	
<b>Мир вокруг меня.</b> 10 часов.	Составное именное сказуемое с глаголом to be, прилагательные, диалог –побуждение ,диалог расспрос	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог, понимать общее содержание текста, использовать иллюстрацию для поиска информации, понимать вопрос , отвечать на него с опорой, писать фразы с конструкцией с опорой на образец, сравнивать и анализировать словосочетания, различать глухие и звонкие согласные, поддерживать положительное отношение к урокам английского языка, самостоятельно оценивать правильность оценивания действий	Контрольная работа 3 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.3,1.5.,2.2,3.1.3., 1.6.,3.3.4
<b>Мои друзья.</b> 7 часов.	Описание места, грамматика Present Cont., выражения огорчения, диалог –расспрос с опорой на иллюстрацию, оборот have got, отрицательная, вопросительная формы	Работать в группах, рисовать план по образцу, отвечать на вопросы с опорой на изученную лексику	Итоговая диагностическая работа
<b>Моя страна.</b> 8 часов	Диалог –расспрос с опорой на иллюстрацию. грамматика: артикли,	Задавать вопрос к рисункам, понимать инструкцию, узнавать слова и словосочетания в устной и письменной форме, устанавливать соответствия между сочетанием букв и звуков.	
<b>Страна изучаемого языка.</b> 7 часов.	Диалог-расспрос о друге по переписке с новыми словами и конструкциями, дописывать фразы в письме к другу	Воспринимать на слух тексты описания, вставлять пропущенные слова в форму личного письма, участвовать в парной, групповой игре	Контрольная работа 4 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором

			1.2,1.3,1.5.,1.6., 2.3,3.3.4
--	--	--	---------------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

Название раздела, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
<b>Знакомство. 3 часа.</b>	Этикетные диалоги, приветствие, диалог-расспрос, представление домашних питомцев	Воспринимать на слух речь учителя, прогнозировать содержание текста, знать английский алфавит, воспроизводить слова по транскрипции, находить в тексте слово с заданным звуком	
<b>Я и моя семья.</b> члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки <b>8 часов.</b>	Диалог – расспрос по рисункам, личное письмо, звуко-буквенные соответствия, конструкции there is/ are, Famous for	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста, участвовать в диалоге-побуждения, дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения, зрительно воспринимать письменные высказывания,	Входная диагностическая работа
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. <b>(8 час.)</b>	Описание рисунка, характеристика предметов, диалог-расспрос, окончание имён существительных в единственном и во множественном числе, существительное с прилагательным	Закладывать мотивационную основу изучения английского языка, осмыслять цель чтения, формировать основы гражданской личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Контрольная работа 1 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором  1.2., 1.6,1.9.,2.2,3.1., 4.4.2,4.4.15
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст,	Описание рисунка с использованием структуры there is/are, повторение	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, читать вслух текст со знакомыми словами, читать текст про себя, понимать основное	Контрольная работа 2 Проверяемые умения

увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. <b>(10 час.)</b>	числительных, диалог-расспрос., модальный глагол can	содержание, узнавать изученные слова и словосочетания, употреблять в речи краткую и полную форму глагола can, работать в парах, малых группах. Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора	в соответствии с Универсальным кодификатором 1.2.,1.6.,1.9.,2.2.,4.3.2., 4.4.11,4.4.14.
<b>Моя школа:</b> классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. <b>(7час.)</b>	Конструкция Let's..., заполнение пропусков в предложении, формы повелительного наклонения, диалог-расспрос, Present Simple Tense, to be, to do.	Воспринимать на слух и зрительное содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить содержание с иллюстрациями, прогнозировать содержание текста, вести беседу о распорядке дня, дописывать предложения по образцу, воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, читать про себя и понимать содержание текста, работать с информацией, представленной в разных формах.	Контрольная работа 3 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.2.,1.4.,1.7.,1.8. 4.4.1.,4.4.2.,
<b>Мир вокруг меня:</b> мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица. <b>(13 час.)</b>	Соотнесения аудиотекста с иллюстрацией, открытки от друзей и родственников, диалог-расспрос, Глагол must, утвердительная, отрицательная форма, предлоги before, after	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации, воспринимать на слух содержание текста с изученными словами, читать вслух небольшой текст, опираться на языковую догадку, кратко пересказывать текст,	Итоговая диагностическая работа
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора	To have. Present Simple Tense, can, like, глаголы, диалог-расспрос по рисункам, выражение просьбы, разрешения	Осмысливать цель чтения и выбрать вид чтения в зависимости от цели, оценивать правильность выполнения действий, осознанно строить речевое высказывание, проводить сравнение, классификацию по разным критериям.	Контрольная работа 4 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 5.2.,4.4.17, 4.4.3., 3.1.,2.3.,1.7.,1.4.,1.2

на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). (8 час.)			
---	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

Название раздела, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся: предметные, метапредметные, личностные УУД	Контрольно-оценочные средства
<b>Знакомство. 3 часа.</b>	Этикетный диалог, приветствие, диалог-расспрос, представление персонажа учебника	Воспринимать на слух речь учителя, понимать на слух содержание текста, читать диалоге с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, работать в парах, малых группах	
<b>Я и моя семья, взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 11 часов.</b>	Диалог – расспрос на основе карточек, порядковые и количественные числительные, этикетный диалог (по телефону)	Понимать и задавать общий и специальный вопрос, корректно отвечать на них, читать про себя текст, заполнять анкеты по образцу, различать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные, формировать основы гражданской идентичности.	Входная диагностическая работа
<b>Мир моих увлечений (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия– 10 часов.</b>	Диалог-расспрос, Описание природы, Past Simple Tense	Закладывать мотивационную основу изучения английского языка Упорядочивать информацию по алфавиту Выполнять учебные действия в заданной форме	Контрольная работа 1 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором  1.10.,1.2.,1.9., 2.3.,4.1.1.

<b>Я и мои друзья,</b> взаимоотношение со сверстниками, здоровый образ жизни, спорт – <b>16 часов.</b>	Установление соответствия, несоответствия высказывания	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, читать текст про себя, понимать его общее понятие, вести диалог-расспрос, составлять текст по аналогии, выполнять учебные действия	Контрольная работа 2 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.6.,1.10,1.8.,2.3,2.4.
<b>Моя школа,</b> школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним– <b>4 часа.</b>	Диалог-расспрос по тексту, специальные вопросы, диалог-расспрос о прошлых событиях.	Определять инфинитив глагола по форме Pasr Simple, Учувствовать в диалоге-расспросе о прошлых событиях, читать вслух и понимать небольшой текст, восстанавливать в тексте пропущенные слова, Писать по аналогии письма.	Контрольная работа 3 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 3.1.,4.2.1.,2.1.,1.11.,
<b>Мир вокруг меня.</b> Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности – <b>10 часов.</b>	Диалог-расспрос по тексту,Future Simple, Pasr Simple, Present Simple, составление краткого текста,	Читать вслух и понимать небольшой текст, соблюдая правила произношения, участвовать в диалоге-расспросе по рисункам, уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью пройденных грамматических конструкций.	Итоговая диагностическая работа
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение,., столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и	Составление расписания, письмо другу по переписке, заполнение опросника, составления рассказа по плану	Читать вслух и понимать небольшой текст, находить в тексте запрашиваемую информацию, восстанавливать в пропущенных словах пропущенные буквы, употреблять в речи изученную лексику в грамматических конструкциях	Контрольная работа 4 Проверяемые умения в соответствии с Универсальным кодификатором 1.5., 1.2.,1.9., 1.10.,2.5,3.1.,4.4.2



3-2	Пониженный
1-0	Низкий

Лист оценки достижений планируемых результатов согласно итоговой диагностической работе

по английскому языку в \_\_\_\_\_ классе

Умения	Ф.И. ученика															
<b>Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ</b>																
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)																
1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1				
2. Составляет небольшое описание картинки	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1				
3. Рассказывает о себе	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1				
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)																
1. Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1				
2. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1				
<b>Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ</b>																
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)																
1. Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагирует на услышанное	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1				
2. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок,	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1				

построенных в основном на знакомом языковом материале																
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)																
1. Использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2				
<b>Чтение</b>																
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)																
1. Соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1				
2. Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1				
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)																
1. Догадывается о значении незнакомых слов по контексту	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1				
<b>Письмо</b>																
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)																
1. Списывает текст	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1				
2. Выписывает из текста слова словосочетания, простые предложения	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1				
3. Пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1				
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)																
1. Заполняет простую анкету	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2				
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</b>																
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)																
1. Пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нем	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1				
2. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1				
3. Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1				
4. Отличает буквы от знаков транскрипции	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1				
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)																
1. Уточняет написание слова по словарю учебника	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2				
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>																
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)																



1. Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1			
2. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1			
3. Различает коммуникативные типы предложений по интонации	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1			
4. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1			
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)															
1. Соблюдает интонацию перечисления	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1			
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>															
<b>Базовый уровень</b> (учащийся научился)															
1. Узнает в письменной и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания (в пределах тематики начальной школы)	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1			
2. Оперрует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)															
1. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1			
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>															
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)															
1. Распознает и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1			
2. Распознает и употребляет в речи:															
- изученные существительные с определенным /неопределенным /нулевым артиклем	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1			
- личные притяжательные и указательные местоимения	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1			
<b>Повышенный уровень</b> (учащийся получил возможность и научился)															
1. Распознает в тексте и дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы)	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1			

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### Критерии оценивания устного ответа

#### Отметка «5»

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

#### Отметка «4»

Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

#### Отметка «3»

Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.

#### Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

### Критерии оценивания сочинений

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1

	3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а

для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Критерии оценки за тест

- «5»- верно выполнено более 90% заданий;
- «4»- верно выполнено более 70- 89 % заданий;
- «3»- верно выполнено более 51- 69 % заданий;
- «2»- верно выполнено 50% и менее.

#### Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
<b>Содержание</b>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым

<i><b>Графика</b></i>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<i><b>Грамотность</b></i>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым